

БЕКІТЕМІН
Қалалық білім бөлімінің
басшысы Е.Боданов

БЕКІТЕМІН
№211 орта мектеп директоры
Д.Алимова



**Қызылорда облысының білім басқармасының
Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің
«А.Байтұрсынов атындағы № 211 орта мектебі»
коммуналдық мемлекеттік мекемесінің
2024-2029 оқу жылдарына арналған
даму бағдарламасы**

ҚЫЗЫЛОРДА ҚАЛАСЫ, 2024 ЖЫЛ

Ұлт ұстазы Ахмет Байтұрсынұлы: «Білімді болуға оқу керек. Бай болуға кәсіп керек.

Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек» дейді. Бұл көзқарас бүгінгі күні өте маңызды.

Біріншіден, ХХІ ғасырдың ұрпағы терең білімді болғаны жөн.

Екіншіден, жас буынды ерінбейеңбек етуге бейімдеу қажет.

Үшіншіден, кез келген істі кәсіби дағды арқылы жүзеге асырған дұрыс.

Төртіншіден, темірдей тәртіп және жоғары жауапкершілік баршамыздың бойымыздаболуы керек.

Бесіншіден, әділдіктен айнымаған жөн. Әділдік – қоғам дамуының маңызды шарты. Әділеттілік – әсіресе ел-жұрттыңтағдырын шешу үшін аса қажет қасиет.

Алтыншыдан, бізге керегі – адалдық, ұқыптылық, тиянақтылық. Бәріміз нағыз қазақты дәл осындай кейіпте көргіміз келеді. Біз сонда ғана бәсекеге қабілетті мемлекет, зияткер ұлт қалыптастыра аламыз.

Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев

КІРІСПЕ

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасының мақсаты Қазақстандық білім мен ғылымның жаһандық бәсекеге қабілеттілігін арттыру, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу және оқыту деп белгіленген.

Осы мақсатқа қол жеткізу үшін жұмыстың *негізгі бағыттары*:

- ✓ қалалық және ауылдық мектептердегі білім берудің сапасы және білім алушылардың білім сапасы арасындағы алшақтықты қысқарту;
- ✓ оқытудың қауіпсіз және жайлы ортасын қамтамасыз ету;
- ✓ үздік практикалар негізінде білім алушылардың, педагогтердің және білім беру ұйымдарының сапасын бағалаудың жаңартылған жүйесін енгізу;
- ✓ оқытудың сабақтастығы мен үздіксіздігін қамтамасыз ету;
- ✓ білім алушының зияткерлік, рухани-адамгершілік және физикалық дамуын қамтамасыз ету;
- ✓ білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргі заманғы материалдық-техникалық базамен жарақтандыру болып табылады.

Қазіргі уақытта қоғамның білім беруге деген сұранысы «білімді, құзырлы, шығармашыл, өзін-өзі және қоғамды дамытуға қабілетті елжанды тұлға қалыптастыру». Үздіксіз, өмір бойы білім алу өмірталабына айналды.

Бойына ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды қалыптастырған, кез келген өмірлік жағдайда функционалдық сауаттылық пен бәсекеге қабілеттілікті көрсете алатын білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру – әрбір білім беру ұйымының міндеті

ОРТА БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ОҚУ-ТӘРБИЕ ПРОЦЕСІН ҰЙЫМДАСТЫРУДЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ НЕГІЗГІ НОРМАТИВТІК ҚҰҚЫҚТЫҚ АКТІЛЕРІ

Бағдарламаны әзірлеу үшін басшылыққа алынатын бұйрықтар

- Қазақстан Республикасының Конституциясы;
- Қазақстан Республикасы «Білім туралы заңы»;
- «Қазақстан Республикасының 2025 жылға дейінгі Ұлттық Даму жоспары» Қазақстан Республикасы Президентінің 2021 жылғы 26 ақпандағы №521 Жарлығы;
- «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысы;
- «Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығы;
- 2023-2029 жылдарға арналған», «Педагог» кәсіби стандарты
- «Білімді ұлт» сапалы білім беру" ұлттық жобасын бекіту туралы
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысы;
- ҚР-ның «Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» 2002 жылғы 11 шілдедегі Заңы.
- ҚР-ның Білім және ғылым министрінің 2020ж 6 сәуірдегі №130 бұйрық
- Қ Р Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 28 тамыздағы №273 бұйрық
- Қ.Р Оқу-ағарту министрлігі «Біртұтас тәрбие бағдарламасы» 2023ж.

- Қ.Р Оқу-ағарту министрінің «Барашаға қолжетімді сапалы білім» ұлттық баяндама жобасы 2023ж.
- ҚР оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 бұйрығы
- «Педагог мәртебесі туралы», «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы».
- «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
- «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
- «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен.
- «Қашықтықтан білім беру технологиялар бойынша оқу процесін ұйымдастыру

қағидаларын бекіту туралы» ҚР БҒМ 20.03.2015ж № 137 бұйрығына өзгеріс енгізу туралы» (ҚР БҒМ 3.11.2021 ж. №547 бұйрығымен енгізілген өзгерістермен).

- «Білім беру объектілеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидалары (ҚР Денсаулық сақтау министрінің 05.08.2021 ж. № ҚР ДСМ-76 бұйрығы).
- «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 4.05.2020 ж. № 175 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 27.08.2022 ж. № 384 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
- «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидалары» (ҚР БҒМ 28.01.2016 ж. №95 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 3.10.2022 ж. №415 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
- «Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 12.10.2018 ж. №564 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 05.08.2022ж. №350 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
- «Ерекше білім беру қажеттіліктерін бағалау қағидаларын бекіту» (ҚР БҒМ 12.01.2022ж. №4б).«Білім беру ұйымдарында психологиялық-педагогикалық қолдап отыру қағидаларын бекіту туралы»(ҚР БҒМ 12.01.2022ж. №6б).

Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

1	Мектеп директоры	Алимова Айжан Шорабековна Пед.өтілі – 15 жыл тел.: 8777 076 46 06
	Білім беру ұйымының e-mail	a b 211@maail.ru
2	Білім беру ұйымының сайты	Mektep211.edu.kz
3	Ғимараттың түрі, жобалық қуаты, орын	Типтік ғимарат, 3 қабатты, 1176 орын
4	Қабаттар саны	3 қабат
5	Оқушы саны	786 оқушы
6	Қызметкерлер саны	87 мұғалім
7	Ғимараттың қабырғасы	Темірбетон плиталары
8	Шатыры	-
9	Жылыту жүйесі	Орталықтандырылған
10	Терезе	Ағаш
11	Еден	Еден линолеум
12	Су және канализация	Орталықтандырылған
13	Ғимараттың жалпы ауданы	7321,5кв.м
14	Мектеп участкесінің ауданы	5524,5 кв.м
15	Бейне бақылау жүйесі бар	Ғимарат сыртында: 18/ Ғимарат ішінде: 32
16	Абаттандыру	Бар
17	Дәретханалар	Тек қана жылы дәретханалар
18	Үй-жайға кіру	Пандустар және екі жақты тұтқа бар.

19	Үй-жайдағы қозғалыс белгілері	Кіру алаңында және тайғанамайтын кіре беріс. Баспалдақтардың астында және (ені), марштың алдында рельеф (тактильді) жолақтар бар.
Тіркеу мәліметтері		
1	Білім беру ұйымының БСН	970340002235
2	Меншік түрі	Коммуналдық меншік
3	Ведомстволық тиістілігі	Білім беру ұйымы
4	Мектеп (жанында болуы)	Орта мектеп
6	Мектептің территориялық тиістілігі	Қалалық жер
7	Лицензия №	KZ034LAA000323
8	Лицензия берілген күні	26.01.2021ж
9	Білім беру ұйымының ашылу күні	28.12.1989
10	Кітапхананың болуы	Ия
11	Кітапхана, бірлік	1
12	Кітапхана ауданы, ш/м	90 кв.м
13	Оқу залдарының саны, бірлік	1
14	Оқу залдарында отыратын орындар с-ы	26
15	Оқырмандар саны	885
16	Келіп-кетушілер саны, адам	2780
17	Кітап беру саны, бірлік	3302
18	Барлығы (оқулықтар, көркемәдебиеттер,брошюралар және журналдар)	32573 дана
19	оның ішінде оқулықтар	19211 дана

20	оның ішінде кітаптар (көркемәдебиеттер, брошюралар және журналдар)	12913
21	Электрондық оқулықтардың саны, дана	449
22	Қазақ тіліндегі кітаптар саны, дана	25187
Кабинеттер/сыныптар/дәрісханалар		
23	Сынып бөлмелері, оқу кабинеттерімен зертханаларды қоса алғанда, бірлік	36
25	5-6-жастағы балаларға арналған ойынбөлмесі, бірлік	1
26	Шеберхана	2
27	Жалпы оқу бөлмелері	32
28	Мультимедиялық-лингфондық кабинет	0

29	Компьютер сыныбы	2	
30	Медпункт	2	
31	АКТ зал	1	
32	Жаңа үлгідегі физика сыныбы	1 (2023)	
33	Жаңа үлгідегі химия сыныбы	1 (2021)	
34	Жаңа үлгідегі биология сыныбы	1 (2020)	
35	Жаңа үлгідегі логопед сыныбы	-	
36	Жаңа үлгідегі АӘД	-	
37	Жаңа үлгідегі робототехника	бар	
38	Жаңа үлгідегі география	-	
39	Интерактивті тақта	2-дана	
40	Интернет желісі	Бар	
41	Жалпы компьютерлер саны	Дана-216	
42	Панельді тақта <u>Жаңа үлгідегі кабинетпен келген панель</u>	1-дана (2020) 1-дана (2021) 1-дана (2023), жеке панель-1 (2020)	
Кабинеттердің бар болуы			
		Кабинеттердің саны	Оның ішінде компьютердің саны
	Бастауыш сыныптар	9	9
	Физика	1	1
	Химия	1	1
	Биология	1	1
	Математика	1	1
	Тарих және МҚН	1	1
	География	1	1

Қазақ тілі және әдебиет	1	1
Орыс тілі және әдебиет	1	1
Шетел тілі	1	1
Иформатика	2	2
Робототехника	1	10
АӘД	1	1
Зертханалар	3	3
Стоматология	1	1
Медициналық пункт	2	1
Педагог-психолог	1	2
Логопед	1	1
Жаңа модификациялы	кабинеттер қажеттілігі, бірлік	
Дефектолог	1	
Стем	1	
Ұлдар шеберханасы	1	
Оқу шеберханаларының	бар болуы	
Ағашты өңдеу	бар	
Металды өңдеу	-	
Еңбектің қызмет көрсететін түрлері	Қыз балалар, ер балалар шеберханасы	

Компьютерлердің жағдайы (техникалық), бірлік		
1	Барлығы	216
2	Қолданылатын компьютерлер	216
3	Қолданылмайтын - оның ішінде жөндеуге жатпайды (есептен шығаруды қажет етеді)	-
4	Үйде оқитын оқушылардың компьютерлік техникамен қамтылуы, адам*	1
5	Ғаламтордың бар болуы	ия
6	Келісім шарт бойынша интернеттің жылдамдығы	20Мбит/с 60Мбит/с
7	Интернет (нүкте) желісіне рұқсаттың болуы, бірлік	2
8	Роутерлер саны	4
9	1 компьютерге келетін оқушылардың саны, адам	4

Асханаларды жабдықтаудың, жиһаздың саны, бірлік		
1	Асхананың бар болуы	Ия
2	Асханада отыратын орындар саны, бірлік	100
3	тоңазытқыштар	2
4	электр плита	2
5	Морозильные камеры (ларь)	1
10	Моечные ванны (2 секц.)	2
11	Микроволновая печь	0
12	Электротитан	1
13	Мясорубка	1
15	Система видеонаблюдения	2
16	Раковины	1
17	Аристон (газовая калонка)	2
18	Стеллаж кухонный для тарелок	1
19	Стеллаж	1
20	Шкафы	1
21	Столы кухонные (производственные)	2
22	Столы обеданные	15
23	Стулья обеданные	100
24	Питьевой фонтанчик с фильтром	2
25	Ыдыспен қамтамасыз етілу, процент	100%

Спорт ғимараттары туралы мәлімет			
1	Спорт зал	288 м ²	
2	Спорт алаңы(футбол алаңы)	Бар	
3	Спорт алаңы(баскетбол және Волейбол алаңы)	Бар	
Білім беру үдерісі туралы негізгі мәліметтер			
1	Оқыту тілі	Қазақ	
2	Мектеп оқыту тілі жағына қарай дамиды	Қазақ	
3	Оқыту нешінші сыныптан бастап жүргізіледі	1	
4	Оқу ұзақтығы	11 жыл	
5	Пәндерді тереңдетіп оқытатын сыныптардың саны	Жоқ	
6	Пәндерді көптілді оқыту	Жоқ	
Түрі бойынша үйірмелердің және спорттық секциялардың саны			
		Үйірмелердің және секциялардың саны	оның ішінде ақысыз
1	Теннис	1	
2	Футболдық	2	
3	Шахматтық- шашкалық		1
4	Басқа спорттық	3	
5	Хор		1
6	Басқа сәндік қолданбалы		1
7	Робототехника		1

8	Тілдік	1	1
9	Вокал	1	1
10	Басқа көркем өнерлік эстетикалық	1	1
Мұғалімдер			
1	Мұғалімдер (магистр дәрежесінде)	3	
2	Жаңартылған курстан өткендері	97%	
	Үш тілділік курс	4	
Білім беру объектісі туралы мәлімет			
1	Оқыту тілі	Қазақ тілі	
2	Мектеп оқыту тілі жағына қарай дамиды	Қазақ тілі	
3	Оқу ұзақтығы	11 жыл	
4	Кешкі оқытудың болуы	жоқ	
5	Ауысымдар саны	2	

		Қосымша мәліметтер
1	Басқа мекемелерден келген медицина кадрлары (білім жүйесіне қатысты емес), адам	2
2	Мұғалімдердің қажеттілігі, адам	Жоқ
3	Осы сыныптарды аяқтаған және келесі сыныптарға өткізілген оқушылар туралы мәліметтер (күндізгі жалпы білім беру мектебі)	<ul style="list-style-type: none"> • 1-4 сыныптарда – 296, үздіктер - 59 • 5-9 – сынып -402, үздіктер-62 • 10-11 сыныптарда – 86, үздіктер-13 • Барлық оқушы саны-788, үздіктер-139, оқу екпіндісі -281
4	Оқу жылының басына 9-сынып бітірушілерінің жұмысқа орналасуы туралы мәлімет, адам	2022-2023 оқу жылында 9 сыныптардан 88 оқушы бітірді, 50 оқушы мектепке орналасты, 32 оқушы Қызылорда қаласындағы түрлі колледжге түсті, қалғаны басқа мектепке ауысты.
5	Қамқоршылық кеңестің болуы	Ия
6	Қамқоршылық кеңестің құрылу уақыты	2017
7	Қамқоршылық кеңес мүшелерінің саны,адам	7
8	Қамқоршылық кеңес төрағасының аты-жөні	Сыржанова Қымбат
9	Қамқоршылық кеңес төрағасының байланыс телефоны	87771870458
10	Ата-аналар кеңесінің бар болуы	бар
	Ата-аналар кеңесінде мүшелер саны, адам	11

Білім беру объектісі туралы негізгі мәліметтер		
Электрондық үкімет порталы арқылы мемлекеттік қызметтерді көрсетеді*		
Білім беру процесінде электрондық журнал/күнделік қолданылады*	kundelik.kz	
Білім беру процесінде электрондық ресурстарды(цифрлық білім беру ресурстарын, электрондық сабақтарды және т.б.) қолданылады	bilimland.kz,online.mektep	
Мұғалімдерге арналған есептік жазбалар/жазылымдар саны	100%	
Білім алушыларға арналған есептік жазбалар/жазылымдар саны	137	
Оқу нысаны	Күндізгі	
Кешкі оқудың бар болуы	Жоқ	
Ауысымдар саны	2	
Ауысымдар бойынша 1-11 сыныптардың саны,бірлік	сыныптар саны	ішінде оқушылар
1	3	72
2	3	69
3	3	79
4	3	76
5	4	95
6	3	77
7	3	71
8	3	72
9	4	86
10	2	46
11	2	40
Барлығы	33	788

Атауы	2024-2029 жылдарға арналған мектептің даму бағдарламасы
Әзірлеу үшін негіздеме	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңын, Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын, «Педагог мәртебесі туралы» 2. «Қазақстан Республикасындағы Баланың құқықтары туралы», «Қазақстан Республикасында мүгедектігі бар адамдарды әлеуметтік қорғау туралы». 3. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы, 23.09.2022 ж. № 406 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен) 4. «Қазақстан Республикасында бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 8.11.2012 ж. № 500 бұйрығы 5. ҚР Оқу-ағарту министрінің 12.08.2022 ж. № 365; 30.09.2022 ж. №412 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен. 6. «Жалпы білім беру ұйымдарына арналған жалпы білім беретін пәндер, таңдау курстары мен факультативтер бойынша үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» ҚР Оқу-ағарту министрінің 16.09.2022ж. №399 бұйрығы 21.11.2022 ж. № 467, 05.07.2023 ж. № 199 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен. 7. «Білім алушылардың үлгеріміне ағымдық бақылау, аралық және қорытынды аттестаттау өткізудің үлгілік ережелерін бекіту туралы» ҚР БҒМ 18.03.2008 ж. № 125 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту 	<p>I. Мектепті дамытудың басым бағыттары:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Білім сапасына мониторинг жүргізу. - Қосымша білім беру үдерісінің сапасын көтеру; - Білімдегі олқылықтармен жұмысты жүйелі ұйымдастыру. - Оқушылардың оқу сауаттылығы, жаратылыстану-математикалық және ақпараттық сауаттылықтарын арттыру; - Кәсіптік бағдар беру жұмысын ұйымдастыру арқылы білім алушылардың кәсіби өзін-өзі анықтауы үшін жағдай жасау; - Мектепшілік олимпиадалар, ғылыми-зерттеу жобаларының жұмысын жүйелеуде оқушылардың «Жас ғалым» ғылыми қоғамының жұмысын жандандыру. <p>II стратегиялық бағыт. «Кадрлық әлеуетті дамыту».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мұғалімдердің біліктілігін арттыру мақсатындағы пәндік және басқа да курстарға жіберу. - Мұғалімдердің кәсіби әлеуетін арттыру мақсатында кәсіби байқаулар өткізу. - «Шеберлік мектебі» педагогикалық тәжірибе шеберханасын ұйымдастыру. - Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамытуға бағытталған семинарла ұйымдастыру - «Жетекші мектеп» аясында іс-тәжірибе тарату жұмыстарын жүргізу.

министрінің 13.04.2023 ж. № 96 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен

8. «Орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқу әдістемелік кешендердің, оның ішінде электрондық нысандағы тізбесін бекіту туралы» (ҚР БҒМ 22.05.2020 ж № 216 бұйрығы).
9. ҚР Оқу-ағарту министрі м.а. 22.05.2023 ж. №140 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен, жаңа редакцияда - ҚР Оқу-ағарту министрінің 03.07.2023 ж. № 194 бұйрығымен)
10. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі, қосымша білімнің білім беру бағдарламаларын және арнайы оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарында жұмыс істейтін педагогтерді және білім және ғылым саласындағы басқа да азаматтық қызметшілерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 27.01.2016 ж. №83 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.12.2022ж. №533 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).
11. «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» (ҚР БҒМ 6.04.2020 ж. № 130 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрлігінің 2022 жылғы 27 тамыздағы №382 бұйрығы, ҚР Оқу-ағарту министрінің 17.03.2023 ж. № 68 бұйрығымен енгізілген өзгерістерімен).

- Оқу мен оқытудың сапасын жақсарту мақсатында сабақты зерттеу жұмысын жүргізу.

III стратегиялық бағыт.

«Басқарудың алқалы формасын дамыту»

- Мектептің қамқоршылық кеңесінің жұмысын жандандыру. Әдеп кеңесінің жұмысын жетілдіру.
- Ата-аналарды мектептің қоғамдық өміріне жұмылдыру. Демеушілік көмек көрсетушілермен жұмысты ұйымдастыру.
- Оқушыларды мамандыққа баулу мақсатында қоғамдық- әлеуметтік жобалар, кездесулер ұйымдастыру.

«Оқу процесіне жағдай жасау»

- Оқу кабинеттерін, зертханаларды заманауи талаптарға сай жабдықтау.
- Білім беру ұйымын АКТ және заманауи материалдық-техникалық базамен жарақтандыру.

«Мектептің жеке ерекшеліктері»

- Әлеуметтік жобалар арқылы жас ерекшеліктеріне сай оқушылардың ғылыми-танымдық, тұлғалық қасиеттерін дамытуға жағдай жасау,
- Оқыту үдерісіндегі технологияларын үнемі жаңарту және жетілдіру; мұғалімдердің басты құзыреттіліктерін қалыптастыру;

<p>Мақсаттары</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Нәтижеге бағытталған білім беру негізінде бәсекеге қабілетті, білікті, кәсіби педагогтармен жұмыс жүргізу арқылы жеке тұлғаны қалыптастыру және дамыту. • Қазақстан Республикасында Білім беруді дамытудың 2020- 2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы талаптарын орындау, электронды оқыту мен ақпараттандыруды дамыту; • Қазақстан Республикасының «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңын іске асыру. • Сапалы білім беру мақсатында оқу үдерісін ақпараттандыру арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру; • Оқушылардың білім сапасын арттыру жұмыстарын күшейту; • Әр пәндер бойынша білім сапасын арттыру мақсатындағы қосымша сабақтар ұйымдастыру; Білім сапасының көрсеткіштерінің нәтижелерін талдау-салыстыру арқылы мектепшілік бақылау жұмыстарын алуды ұйымдастыру; • Дарынды оқушылармен жұмысты жандандыру, қалалық , республикалықпән олимпиадалары мен байқау, ғылыми жобаларға оқушылар дайындау жұмыстарын күшейту; • Білім сапасын арттыру мақсатында уәждемесі төмен оқушылармен жұмыстарды жүйелі ұйымдастыру; • Мектеп пен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты, ынтымақтастық қауымдастығын нығайту. • Оқушылардың шығармашылық және интеллектуалды бағыттағы жұмыстарға жұмылдыру, сабақ барысында оқушылармен жекелей, топтық, деңгейлік тапсырмалар арқылы сабаққа қызығушылығын тудыру, белсенділігін арттыру, мұғалімдерді сапалы сабақ беруге қол жеткізу • Жүйелік қоғамдастық орнату арқылы мектептің дарынды және талантты балалармен жұмысты жандандыру. • Жүйелі түрде оқушы үнін тыңдау арқылы сабақты тиімді жоспарлау, сапасын арттыру, оқушыға бағыттап оқыту • Оқу - тәрбие үдерісіндегі психологиялық қызмет рөлін кеңейту, күшейту; • Білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасын жүзеге асыру үшін мектеп білім жүйесінде материалдық - техникалық базаны нығайту.
--------------------------	---

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• Ғылыми–практикалық және ізденіс және жобалық жұмысты жалғастыру, оқушылардың интеллектуалдық, логикалық ойлау дамуының жаңа формаларын құру және қолданысқа енгізу.• Білім берудің жаңа бағдарламаларын, оқу жоспарларын, мемлекеттік стандартын, нормативті құжаттар, әдістемелік нұсқауларды талдау, игеру жұмыстарын ұйымдастыру;• Жас мамандарға, пән мұғалімдеріне, педагогтік қызметте жекелеген бір мәселелерде қиналатын мұғалімдерге жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностикаланған, сараланған негізде ғылыми-әдістемелік көмек көрсету;• Мұғалімдерге педагогикалық білімін өз бетінше көтеру жолдарын үйрету;• Оқу сабақтарының барлық түрлерінің өткізілуінің әдістемесін, тиімділігін жетілдіру, әдістемелік апталықтар ұйымдастырып, педагог қызметкерлердің шеберлігін арттыруға ықпал ету;• Басқа ғылыми орталықтармен және білім беру мекемелерімен байланыс орнату, педагогикалық ұжымның, мұғалімдердің, жас мамандардың ғылыми-әдістемелік сауатын, өзара тәжірибе алмасу әрекетін, өзін-өзі• бағалау, өз білімін көтеру, кәсіби шеберлігін арттыру жолдарын анықтау; |
|--|---|

<p>Міндеттері</p>	<p>Педагог кәсібінің жоғары мәртебесін қамтамасыз ету, педагогикалық білім беруді жаңғырту;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім беру ұйымдарын цифрлық инфрақұрылыммен және қазіргізаманғы материалдық- техникалық базаменжаратандыру; • Оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралықғаламдық коммуникациялықжелілерге шығу. • Мемлекеттік стандартқа сай оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру; • Мұғалімдердің шығармашылық жұмыстарын ұйымдастыру; • Оқушылардың ғылыми жұмыспен айналысуын күшейту; • Дарынды балалармен жұмысты бір жүйеге келтіру; • Мұғалімдердің кәсіптік шеберліктерін жоғарылату; • Оқушылардың функционалдық сауаттылықтарын арттыру; • Жаңа ақпараттық және оқыту технологияларын қолдану, мектеп практикасына ендіру бағыттарындағы эксперименттерді ұйымдастыру.
<p>Күтілетін нәтижелер</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Мұғалімдер өз білімі мен дағдыларын жетілдіру мақсатында кәсібилігінүздіксіз дамытып отырады, тәжірибе рефлексиясын қалыптастырады; • Білім сапасының көрсеткіштерінің нәтижелерін талдау-салыстыру арқылы білім сапасындағы олқылықтармен жұмыс жүргізіледі; • Оқушылардың жетістіктерін сырттай бағалауға дайындық барысында білім сапасын көтеру жұмыстарын күшейеді. • Қолайлы білім беру ортасын қалыптасады. • Оқушылардың білім сапасын көтеру жұмыстары жетіледі; • Жаңа формат сабақтарды енгізуге біртіндеп көшу; • Мұғалімдердің көшбасшылық қабілеттері артады; • Шығармашылықпен жұмыстанатын мұғалімдердің мәртебесін көтеріледі. • Мұғалімдер мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өзінің және әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру үшін кәсіби қолдау көрсете алады, білім сапасын жақсарту үшін педагогикалық зерттеудің тиімді жолдарын таңдайды;

<p>Іске асыру мерзімдері</p>	<p>2024-2028</p> <p>I кезең (2024-2025 жыл) – айқындаушы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Талдамалық-жобалау. • Мектеп дамуының перспективалық бағыттарын анықтау және оның жаңа сапалық жағдайын модельдеу. • II кезең (2025-2026 жылдар) – қалыптастырушы (байқаудан өткізу және енгізу); • Мектептің әлеуметтік серіктестерінің шеңберін кеңейту, әлеуметтік бағдарламалар пакетін қалыптастыру және қоғаммен өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын іздеу бойынша жобаларды әзірлеу және апробациялау. • III кезең (2026-2027 жылдар) – рефлексивті-жалпылама. <p>Қол жеткізілген нәтижелерді талдау және мектепті одан әрі дамыту перспективаларын анықтау</p>
<p>Стратегиялық бағыттар</p>	<ul style="list-style-type: none"> • СБ. Педагог кадрлардың сандық-сапалық құрамы. Педагогтерге біліктілік санатын беру (растау) • қағидаларын жүзеге асыру. • СБ. Білім беру бағдарламаларын жетілдіру. • СБ. Сапаны бақылау мен бағалау. • СБ. Жалпы адамзаттық құндылықтар негізінде тұлғаны тәрбиелеу. Оқушыларды педагогикалық-психологиялық қолдау және жағдай жасау • СБ. Мақсат-міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған іс-шаралар. • СБ. Сыныптан тыс мезгілдегі жұмыстар. • СБ. Білім берудің цифрлық трансформациясы

БАҒДАРЛАМАНЫҢ ДАМУ КЕЗЕҢДЕРІ

Жылдар	Іс-шаралар	Орындаушылар
2024 қаңтар-мамыр	Оның нормативтік базасының бағдарламасын дайындау және бекіту. Оны іске асыру жөніндегі жұмыстың негізгі бағыттарын талқылау	Мектеп әкімшілігі, мұғалімдер мен оқушылар ұжымы, педагогикалық, оқушы және жалпы мектеп ұжымдарының өзін-өзі басқару органдары, ата-аналар
2024 мамыр 2029 тамыз	Бағдарламаны жүзеге асыру	Жалпы мектеп ұжымы, ата-аналар
2029 қыркүйек	Бағдарламаны іске асыру қорытындыларын шығару. Білім беру мекемесін одан әрі дамытуда басымдықтарды анықтау	Мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар, ғылыми-әдістемелік кеңес, әкімшілік.

БАҒДАРЛАМА МОНИТОРИНГІСІ

- Мектеп әкімшілігі, мектептің өзін-өзі басқаруын әзірлейді және қадағалайды;
- акт мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде Бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізуді көздейді.

I. Мектеп қызметінің ағымдағы жағдайына қысқаша сипаттама

Кадрлық құрамға талдау

Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар педагогтер туралы мәліметтер

немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжат, оның ішінде базалық білімі жоқ педагогтар туралы мәліметтер.

Оқу жылы	Жалпы саны	Оның ішінде		
		Жоғары білімді	Орта арнаулы білімді	Базалық білімі жоқ қайта даярлаудан өткені
2021-2022	94	91	3	-
2022-2023	90	89	1	-
2023-2024	87	87	-	-

Басшылардың үш жылда бір рет аттестаттаудан өткендігі туралы мәліметтер.

ҚР Оқу-ағарту министрлігінің «Білім берудегі өзгерістің 1000 көшбасшысы» жобасы аясында мектеп басшыларының кадрлық резервіне енгізілгенін растайтын 2024жылғы №126-12-2023 сертификаты, «Қазақстан республикасының еңбек кодексі» Қазақстан республикасының 2015 жылғы 23 қарашадағы Кодексінің 33- бабының 1-тармағы, 34-бабына

және Қазақстан республикасы Білім және ғылым министрінің лауазымға тағайындау, лауазымнан босату қағидаларын бекіту туралы» 2012 жылғы 21 ақпандағы №57 бұйрығы, 2024.05 наурыздан бастап Қызылорда облысының білім басқармасының Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің «А.Байтұрсынов атындағы №21 орта мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің директоры қызметіне тағайындалсын. Мектеп директоры **Алимова Айжан Шорабековна** берілді. Қалалық білім басқармасы біліктілік санаттарын беру (растау) жөніндегі комиссияның 2020 жылғы 30 желтоқсандағы №194 бұйрық шешіміне сәйкес білім беру ұйымының директордың орынбасары лауазымы бойынша «үшінші біліктілік санатты басшының орынбасары» біліктілік санаты **Абдикеримова Гүлзатқа, Ерболатова Айсұлуға, Қадырбергенов Алияқбарға, Абасилова Айманға** берілген. Куәліктің жарамдылық мерзімі 31 желтоқсан 2023 жыл.

Мектепте 2023-2024 оқу жылында жалпы 80 педагог,оның ішінде 2 -психолог, 1-әлеуметтік педагог, 1 –логопед, 1-тәлімгер, 2-кітапханашы. Осы педагог қызметкерлердің біліктілік санаттары:

№	Оқу жылдары	Педагог саны	Санатсыз	екінші санат	педагог-модератор	бірінші санат	педагог-сарапшы	жоғары	педагог-зерттеуші	педагог-шебер	%
1	2021-2022	94	14	4	22	5	10	4	34	1	85
2	2022-2023	90	15	4	21	5	10	3	32	0	83
3	2023-2024	87	11	1	23	1	12	2	30	0	85

Кемінде бес жылда бір рет педагогтардың біліктілік санатының деңгейін арттыру/растау туралы мәліметтер

№	Оқу жылдары	Біліктілік санатын растаған мұғалімдер саны	Біліктілік санатын алған мұғалімдер саны
1	2021-2022	5	4
2	2022-2023	0	6
3	2023-2024	-	-

3. Білім алушылар контингенті

Мектеп екі ауысымда жұмыс жасайды. 33 сынып комплектісі бар.

2023-2024 оқу жылының басында 788 оқушыны құрады. Оның 399-і қыз бала, 387-ы ұл бала.

2023-2024 оқу жылының ІІ тоқсан қорытындысы бойынша 788 оқушының 134-і үздік, 268-і екпінді. Білім сапасы 59 пайызды құрады.

2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 оқу жылындағы «Алтын белгі» және «Үздік аттестат» алған оқушылар туралы мәлімет

№	Оқушының аты –жөні	Мектепті бітірген оқужылы	Жетістігі
1	Аханаева Ақнұр Нұржанқызы	2020-2021	Үздік аттестат
2	Ертай Аружан	2020-2021	«Алтын белгі»
3	Ертай Бекарыс Қанатұлы	2020-2021	«Алтын белгі»
4	Оразалиев Даулет Нуржанович	2020-2021	Үздік аттестат
5	Шайхсламқызы Нұрай	2021-2022	«Алтын белгі»
6	Аманбек Перизат	2021-2022	«Алтын белгі»

7	Тәжмахан Садуақас	2021-2022	Үздік аттестат		
8	Мұстафаева Айша	2021-2022	Үздік аттестат		
9	Мечетбай Фатиха	2022-2023	«Алтын белгі»		
10	Сағындықова Малика	2023-2024	«Алтын белгі» белгісіне үміткер		
11	Мейрамбекқызы Еңлік	2023-2024	Үздік аттестатқа үміткер		
Оқу жылы	Оқушысаны	Үздік	Екпінді	Орта	Білім сапасы
2021-2022	863	112	268	398	49
2022-2023	811	124	283	337	54
2023-2024 II тоқсан	788	134	268	312	59

Мектеп бітіруші түлектердің мемлекеттік грант иегерлері атану үлесі:

2021-2022 оқу жылы– 45 оқушы, мемлекеттік грант конкурсына қатысқаны-43, грант иегері- Қазақстан бойынша-35

2022-2023 оқу жылы – 38 оқушы, мемлекеттік грант конкурсына қатысқаны-34 грант иегері- Қазақстан бойынша - 26

4. Оқу әдістемелік жұмыс

Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша білім алушылардың оқу жүктемесінің ең жоғары көлеміне қойылатын талаптар:

1. Білім алушылардың апталық оқу жүктемесінің ең жоғары көлемінің сәйкестігі және сақталуы; білім алушылардың инвариантты және вариативті компонентін (арнайы білім беру ұйымы үшін түзету компоненті) құрайтын оқу жүктемесінің жалпы көлемінің, сондай-ақ ЖББ ҮОЖ-мен белгіленген сыныптар бойынша апталық және жылдық оқу жүктемесінің сәйкестігі және сақталуы туралы **мәлімет**.

2. Қазақстан Республикасындағы бастауыш, негізгі орта, жалпы орта білім берудің үлгілік оқу жоспарын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 8 қарашадағы №500 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар туралы **Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 30 қыркүйектегі № 412 бұйрығы** негізінде оқытудың негізгі, жоғарғы сатысына қарай оқыту тілін, дамытудың бағытын ескере отырып 5-9-сыныптарды төмендетілген оқу жоспарымен, 1-4. 10-11-сыныптарды **Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 18 тамыздағы №264 бұйрығы негізінде және 2023 жылғы 29 тамыздағы №1 педагогикалық кеңестің шешімі негізінде** жасалынды.

3. **Сыныптардың апталық оқу жүктемесінің жоғары шектік көлемі мына төмендегідей ереже талаптарына сай құрылды:**

4. **2023-2024 оқу жылы** /төмендетілген оқу жүктемесімен/: оқыту қазақ тілінде: 1 сыныптарда 19,5 сағат, 2 сыныптарда 24

сағат, 3 сыныптарда 26 сағат, 4 сыныптарды 26 сағат, 5 сыныптарда 28,5 сағат, 6 сыныптарда 28,5 сағат 7 сыныптарда 32,5 сағат, 8 сыныптарда 32,5 сағат, 9 сыныптарда 34 сағат, 10 -11 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 34 сағат.

5. **2021-2022, 2022-2023 оқу жылы:** оқыту қазақ тілінде: 1 сыныптарда 22,5 сағат, 2 сыныптарда 25 сағат, 3 сыныптарда 27 сағат, 4 сыныптарды 27 сағат, 5 сыныптарда 31 сағат, 6 сыныптарда 31 сағат 7 сыныптарда 34 сағат, 8 сыныптарда 35 сағат, 9 сыныптарда 36 сағат, 10 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 37 сағат, 11 сыныптарда жаратылыстану-математикалық бағытта 35 сағат.

6. **Вариативті сағаттар туралы мәлімет**

Негізгі саты бойынша 5-11-сыныптарда «Жаһандық құзыреттер» курсы берілді:

5-8 – сыныптарда - 0,5 сағат (екі аптада бір рет), оқу жылында 18 сағат

9 - сыныпта-аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат

10-11 сыныптарда – аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағат.

9-сыныпта «Зайырлылық және дінтану» Жаһандық құзіреттілік пәні есебінен қосымша енгізілді.

1-11 сыныптарда «Дене шынықтыру: спорттық ойындар» бойынша вариативті сағат есебінен 1 сағат берілді.

Бастауыш сыныптарда вариативті курс есебінен таңдау пәндері төмендегідей берілді:

1а,ә,б қазақ сыныптарында «Математика әлемі»;

2а,ә,б қазақ сыныптарда «Математика әлемі», «Қызықты грамматика»;

Төмендетілген оқу жүктемесі негізінде инвариантты компоненттен таңдау бойынша вариативті компоненттен оқушылардың таңдауы ескеріле отырып 1 сағаттан 3 таңдау пәндері берілді:

7а,ә,б-сыныптарында қазақ тілі, математика, физика пәндері,

8а,ә,б сыныбында қазақ тілі, география,математика

9а,ә,б,в сыныбында қазақ тілі, география, орыс тілі пәндері таңдап алынды.

Жоғары сыныптар бойынша бағдарлы оқыту әрбір оқушының қызығушылығын, бейімділігін және қабілетін ескере отырып 10-11 сыныптардағы таңдау курстар бағдарлы пәндер бойынша, элективті курстары оқушылардың талап-тілегін, қызығушылығын қанағаттандыру мақсатында (оқушылардың таңдау пәндеріне орай) берілді.

Дамытушылық сипаттағы сабақтар: үйірме, таңдау курстары туралы

Қ/с	Үйірме жетекшісінің аты-жөні	Үйірме атауы	Күні	Уақыты
1	Ә.Нұрғалиев	«Асық» 8-9	Сейсенбі Бейсенбі	17.30-19.30 17.30-19.30
2	Р.Нәлібай	«Футбол» 5-7	Дүйсенбі Сәрсенбі Жұма	10.00-11.30 10.00-11.30 10.00-11.30
3	Б.Өмірзақов	«Жас волейболшылар» қыздар	Дүйсенбі Сәрсенбі Жұма	15.30-17.00 15.30-17.00 15.30-17.00
4	М.Ералиев	«Үстел теннисі»	Сейсенбі Сәрсенбі	10.00-11.30 10.00-11.30
5	Б.Қобланов	«Волейбол »	Жұма	17.00-19.00
6	А.Жакипова	«Футбол»	Сәрсенбі Жұма	09.00-10.30 10.00-11.30

Бағдарлама аясында жүзеге асырылатын тәрбиелік жобалар:

1. «Оқуға құштар мектеп»
2. «Балалар және театр»
3. «Еңбегі адал жас өрен» (Еріктілермен жұмыс)
4. «Ұшқыр-ой алаңы»
5. «Ұлттық мектеп лигасы»
6. «Ғаламтор қауіпсіздігі»
7. «Төрт тоқсан-төрт өнер»
8. «9 ай- 9 іс-шара»
- 10.«Ата-аналар мектебі»

Білім сапасының мониторингі

Р/с	Бала саны	Оқу жылдары	Білім сапасы
1	855	2020-2021 оқу жылы	59,1%
2	865	2021-2022 оқу жылы	49%
3	811	2022-2023 оқу жылы	52%
4	783	2023-2024 оқу жылы	I-тоқсан: 52 %
5	786		II-тоқсан: 56,4 % III-тоқсан: 59 %

IV. Мектепті дамытудың басым бағыттары

I Бағыт.

Жаһандық білім беру трендтеріндегі негізгі білім беру сапасын қамтамасыз ету

1-міндет. Мектеп білімінің мазмұнын жаңартуды іске асыру бойынша жағдайлар жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Жаңартылған білім беру мазмұнының және төмендетілген оқу жүктемесінің жұмыс оқу жоспарларын әзірлеу (жылсайын).
2. Педагогтерге арналған консультациялар, оқыту семинарларын, оның ішінде жаңартылған білім беру мазмұнына көшумәселелері бойынша онлайн форматта ұйымдастыру (тұрақты).
3. Білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру бойынша педагогтер қызметінің нәтижелілігіне мониторингті жүзеге асыру (жыл сайын).
4. "Білім беру сапасын басқару" кіші бағдарламасын әзірлеу және іске асыру (2024-2029 жж.).
5. Оқу бағдарламалары бойынша жұмыс істейтін мұғалімдерге психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қолдау көрсету (2024-2029 оқу жылдары).
6. Педагогтердің жаңартылған білім беру мазмұнының базалық оқулықтарына сәйкестікке сынақтан өткізу жәнесараптау (тұрақты).

7. Білім берудің білім беру мазмұны бойынша жұмыс істейтін сыныптарда психологиялық-педагогикалық консилиумдар өткізу (тұрақты).

8. Бағалау нәтижелері бойынша (жыл сайын) оқыту үдерісіне түзету жүргізу.

2-міндет. Мектептегі білім беру мазмұнын жаңартуды жүзеге асыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Білім берудің барлық деңгейлерінің сабақтастығын сақтай отырып, жаңа білім беру стандарттарына кезең-кезеңмен көшуді жүзеге асыру (жаңа МЖМБС енгізудің республикалық кестесіне сәйкес).

2. Бастапқы кезеңде пәндік сабақтарда оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту (2025ж. – 0-1-2-3-4 сыныптар, 2026 ж. – 0-1-2-3-4-5, 9 сыныптар, 2027 ж. – 0-9-10 сыныптар, 11- сыныптар.

3. 10 және 11 сыныптарда "Кәсіпкерлік және бизнес негіздері" оқу пәнін енгізу тиімділігін бағалау (желтоқсан 2024ж.).

4. Оқушылардың анықтамасы 7-9 сыныптар инвариантты компоненттен таңдау бойынша оқу пәндерінің комбинациясы (әр оқу жылының соңында)?

5. Жаңа оқу-әдістемелік жиынтықтарды енгізу (ҚР БҒМ жоспарына сәйкес).

6. Педагогикалық процестің мазмұнында мета-пәнді жүзеге асыру. Кемінде 3 мета-пәнді арнайы курстардың, робот жасау және техника үйірмесінің жұмыс істеуі (2024 жылдың қыркүйегінен бастап).

7. Жаңа МЖМБС (жобалау, зерттеу, командалық, көп деңгейлі, ойын, модульдік, IT, мобильді, STEAM технологиялары және т.б.) жағдайында заманауи технологияларды пайдалану (тұрақты).

10. 4К моделіне (сыни ойлау, шығармашылық, коммуникация, үйлестіру) бағытталған білім беру процесін жетілдіру (тұрақты).

11. Оқушылардың білім сапасын бағалауға формативті және жиынтық бақылауды жүзеге асыру (тұрақты).

12. Оқушылардың білімін баламалы бақылау нысандарын әзірлеу (портфолио, жобалар, эссе және т.б.) (2024ж).

13. Оқушыларды мемлекеттік қорытынды аттестаттауды талдау, ҰБТ (жыл сайын).

14. Мемлекеттік гранттарды алуды талдау (жыл сайын).

16. Білім беру сапасын бақылау жүйесін әзірлеу және іске асыру, оның нәтижелерінің жария

қолжетімділігін қамтамасыз ету (2024-2029 жж.)

3-міндет. Тілдік және жалпы мәдениеттің өзара байланысты дамуы.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

– педагогикалық кеңес пен мектептің ата-аналар комитетінің алқалық шешімі негізінде мақсатты тілдерде оқытылатын мектеп пәндерін таңдау (Т2 және Т3) (2024 жылдан бастап);

1. Мектептің барлық іс-шараларын мемлекеттік тілде ұйымдастыру және өткізу (тұрақты).

2. Мектеп радиосы мен баспасөз жұмысын ұйымдастыру (2024ж).

3. Халықаралық тілдік қашықтықтан олимпиадаларға қатысу ("Кенгуру-лингвист", "Бритиш бульдог", "Ақбота" және т.б.; тұрақты).

4. Оқу кабинеттерін, көрмелерді, іс-шараларды қазақ, орыс және шет тілдерінде ресімдеу (тұрақты).

5. 4 –міндет. Инклюзивті білім беруді дамытудың инновациялық тетіктері мен жағдайларын жасау. *Іске асыру және күтілетін нәтиже:*

1. ҚР - да инклюзивті білім беру бойынша нормативтік-құқықтық құжаттар банкін құру (2024 жылдың қыркүйегінен бастап).

2. 0 жастан 18 жасқа дейінгі мүгедек балалардың мектеп компьютерлік банкін қалыптастыру (2024-2029 жж.).

3. Мектепте инклюзивті білім беруді дамыту бойынша бастамашыл топ құру (2024 жылдың қыркүйегінен бастап).

4. Инклюзивті білім беру бойынша мектеп консилиумын жұмысын жетілдіру.

5. Қала көлеміндегі инклюзивті білім беруді дамыту бойынша қалалық, облыстық, республикалық кеңестерге, семинар-кеңестерге, практикалық семинарларға, консультацияларға қатысу (тұрақты).

6. Мүгедек балалар үшін қолжетімді тіршілік ортасын қалыптастыру (тұрақты).

7. Мүгедек балалардың ерекшеліктері мен сұраныстарын ескере отырып, жеке білім беру бағытын анықтау (әр оқушының басында).

8. Оқушылармен түзету жұмыстарын тағайындау және жүргізу (тұрақты).

9. Қашықтықтан білім беруді дамыту (2024 жылдың қыркүйегінен бастап).

10. Ата-аналарды психологиялық-педагогикалық және оқу-әдістемелік сүйемелдеу (тұрақты).

11. Балалар мен ата-аналарға жеке кеңес беру (қажеттілік бойынша).

II бағыт

Білім беруде ұлттық бағдарланған тәсілді іске асыру:

1-міндет. Білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын, патриотизмін нығайту және азаматтық белсенділігін арттыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

Білім алушылардың рухани-адамгершілік құндылықтарын, патриотизмін нығайту және азаматтық белсенділігін арттыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Білім беру ұйымдары педагогтерінің тәрбие бағдарламаларын " және салауатты өмір салты мәдениеті (тұрақты) контекстінде қазақстандық патриотизмді жандандыруға бағыттау.

2. «Баршаға қолжетімді сапалы білім» ұлттық баяндамасын іске асыруға бағытталған іс-шараларды тұрақты негізде өткізу (жыл сайын кештер, кездесулер, конкурстар, экскурсиялар, TEDx форматы, дөңгелек үстелдер, акциялар және т.б.).

3. "Тарих тағылымы" (мемлекет дамуына үлес қосқан қалалар мен ауылдардың, көшелер мен тұлғалардың тарихын зерделеу).

Анықтама:

1. Тұтас педагогикалық процестің мазмұнды және белсенді аспектілерінің әлеуетін пайдалану (тұрақты).

2. Әлеуметтік тәрбие кеңістігін арнайы ұйымдастырылған педагогикалық сала, педагогикалық факторлардың құрылымдық жүйесі және жеке тұлғаның ұлттық сана-сезімін қалыптастыру шарттары ретінде дамыту (тұрақты).

3. Өлкетану қызметімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай-100%)

4. Құқық қорғау органдары мен дінбасыларын тарта отырып, балалар мен жастар арасында деструктивті діни секталар, экстремизм және терроризм идеяларын тарату және құқық бұзушылықтардың алдын алу (кездесулер, пікірталастар, семинар-тренингтер, дөңгелек үстелдер, акциялар, кездесулер және т.б.) (тұрақты).

5. Білім алушылардың кәсіби-тұлғалық дамуын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді

ұйымдастыру, болашақтаөзін-өзі растауға және өзін-өзі жүзеге асыруға жәрдемдесетін олардың қажеттіліктері мен қабілеттерін ашуға көмек көрсету, сондай-ақ әлеуметтік-психологиялық көмек қызметі желісінің жұмысын жетілдіру (тұрақты).

6. Әр түрлі этникалық топтардың қарым-қатынас ортасы ретінде ұлтаралық балалар мен жастар қоғамдық бірлестіктерінің қызметін өзектендіру, мәдени құндылықтарға, мінез-құлық нормаларына және көпұлтты ортадағы қарым- қатынастарға баулу (тұрақты).

7. Көгалдандыруға қатысу,

8. Бес күндік мектеп апталығы жағдайында тәрбие жұмысын ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша ұсынымдарды әзірлеу және енгізу.

9. Қазіргі жағдайда (тұрақты) Қазақстан азаматтарының өскелең ұрпағына рухани-адамгершілік тәрбие беруді дамытуда отбасының, мектептің және қоғамның әлеуетін шоғырландыру.

10. Білім алушылардың тәрбие деңгейін, патриатизмін жыл сайын диагностикалау және талдау.

2-міндет. Білім алушыларды әлеуметтік тәуекелдерді төмендету жөніндегі мәдени-демалыс және алдын алу іс- шараларымен қамту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. "Қиын" оқушыларды әлеуметтік және психологиялық қолдау жүйесін қамтамасыз ету.

2. Ішкі істер, бір, прокуратура органдарымен бірлескен қызметті ұйымдастыру. "Жасөспірім және заң" клубын құру.

3. Мәдени-демалыс орталықтарының, білім беру мекемелерінің құқыққа қайшы мінез-құлықтың алдын алу бойынша мүмкіндіктерін тарту

4. Балалар-жасөспірімдер қозғалысымен, оның ішінде "Жас ұлан", "Жас қыран" қозғалыстарымен қамтылған оқушылар үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 90% - ға дейін).

5. Үйірмелердің жұмысымен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2024 жылға қарай 75%).

6. Шахмат үйірмесінде оқитын білім алушылардың үлесін арттыру (2025 жылға қарай 20%).

7. Мектептің спорт секцияларымен, оның ішінде республикалық балалар-жасөспірімдер спорт турнирлерімен қамтылған білім алушылардың үлесін ұлғайту (2025 жылға қарай 10%-ға дейін).

III бағыт

Өңірлік және мектепке бағдарланған тәсілдерді іске асыру білім беруде.

1-міндет. Білім беру мазмұнындағы өңірлік проблематиканың көрінісі. Әлеуметтік әріптестікті дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Оқу жоспарының вариативтік бөлігін анықтауда өңірлік тақырыпты қамтамасыз ету (жыл сайын).
2. Әлеуметтік серіктестердің ұсынымдарына сәйкес өңірдің қажеттіліктеріне бағдарланған факультативтік курстарды енгізу (кемінде 3).
3. 5-сыныптан бастап оқушылармен кәсіби диагностика және кәсіптік бағдар беру жұмыстарын жүргізу (2024 жылдың қыркүйегінен бастап).
4. Ерте кәсіптік бағдарлау жобаларын және "JuniorSkills" оқушыларын кәсіптік даярлау негіздерін 7-10 сыныптарға енгізу.
5. Таңдау бойынша 2 бағыт бойынша жоғары мектепте (10-11 сыныптар) оқудың бейінділігін қамтамасыз ету:
 - жаратылыстану-математикалық;
 - қоғамдық-гуманитарлық (2024 жылдың қыркүйегінен бастап).
6. Білім алушылардың, олардың ата-аналарының анықталған бейімділігі мен сұраныстарын, аймақтың қажеттіліктерін және мектеп пен әлеуметтік серіктестердің мүмкіндіктерін ескере отырып, таңдау бойынша қосымша курстардың мазмұны әзірлеу (2024 жылдан бастап).
7. Жалпы және кәсіптік білім беру арасындағы сабақтастықты, мектеп түлектерін (тұрақты) неғұрлым тиімді өзін-өзі анықтауды қамтамасыз ете отырып, колледждердің, ЖОО-лардың, жұмыс берушілердің оқытушылары тұлғасында әлеуметтік әріптестерді таңдау бойынша курстарды әзірлеуге және жүргізуге тарту.
8. Бейін алдындағы және бейіндік оқытуды енгізудің әрбір кезеңінде (жыл сайын) нәтижелерге мониторинг ұйымдастыру және жүргізу.
9. Бейіндік сыныптарға қабылдау, бейіндік сыныптардың (топтардың) жұмысы туралы ақпараттық

ашықтықты қамтамасыз ету (жыл сайын)

10. Бейін алдындағы және бейіндік оқытуды іске асыру жағдайында балаларға қосымша білім беру, мәдениет және спорт ұйымдарымен, базалық кәсіпорындармен және ұйымдармен өзара іс-қимыл моделін әзірлеу және бекіту (2024ж.).

11. ЖОО-лармен өзара іс-қимыл туралы ұзақ мерзімді шарттарға қол қою.

12. Әлеуметтік серіктестерді мектеп оқушыларына кеңес беру және ғылыми жобаларға жетекшілік ету (тұрақты).

13. Таңдау бойынша курс бағдарламаларын әзірлеу бойынша қалалық, облыстық және республикалық конкурстарға педагогтердің қатысуы (жыл сайын кемінде 3-5 бағдарлама).

2-міндет. Оқушылардың өзін-өзі басқару жүйесін дамыту

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Сыныптағы балалардың өзін-өзі басқаруының негізі ретінде "көшбасшылыққа қадамдар" тәрбие жүйесін жетілдіру және іске асыру (2024 жылғы қыркүйектен бастап).

2. Сынып ұжымдарының табыстылығының ретингтік жүйесін енгізу (2024 жылдан бастап).

3. Оқушылардың ең жақсы қасиеттерін, адамгершілік міндеттемелерін, әлеуметтік жауапкершілігін көрсету үшін жағдай жасау. "Мен көшбасшымын" конкурстарын өткізу (тұрақты).

4. Оқушылардың өзін-өзі басқару органдарын дамыту. "Ең керемет сынып" сынып ұжымының шығармашылық белсенділігі байқауын өткізу (жыл сайын).

5. Мектеп Парламенті жұмысын жетілдіру (2024 жылғы қыркүйектен бастап), "Президент сайлауы (тұрақты)" сайлау науқанын өткізу.

6. Мектептің "электрондық үкіметін" енгізу (2024 жылғы қыркүйектен бастап)

7. Әрбір білім алушыға іс-шаралар, акциялар, ойындар, тренингтер, рөлдік және іскерлік ойындар, әлеуметтік маңызы бар акциялар, флэш-мобтар, фестивальдар, конкурстар (тұрақты) жүйесінде ашуға мүмкіндік беретін әлеуметтік - педагогикалық кеңістікті ұйымдастыру.

8. Әлеуметтік бағдарланған бағдарламаларды іске асыру (толеранттылық бағдарламасы, дүниетанымдық кино, демократия мектебі, пікірталас клубы, Трио студиясы және т.б.) (тұрақты түрде).

9. Қоғам өкілдерін тарта отырып және қоғам үшін волонтерлік қызметті ұйымдастыру (тұрақты).

10. Білім алушылар үшін әлеуметтік жауапкершілік аймағын анықтау (тұрақты).

11. Оқушылардың әлеуметтік жобалауы бойынша жұмысты ұйымдастыру.

12. Оқушылардың әлеуметтік жобаларын әзірлеу. Жергілікті қоғамдастық мәселелерін шешу үшін әлеуметтік серіктестермен өзара әрекеттесу.

13. Әлеуметтік бағдарланған жобаларды іске асыру (сабақтан тыс, сыныптан тыс қызмет, бейресми білім беру, әлеуметтік жобалар жәрмеңкесі (финдрайзинг) және т.б.). Оқушылардың шығармашылық белсенділігінің "Менің мектебім – менің үйім" конкурсын өткізу (жыл сайын).

3-міндет. Мектеп оқушылары Қазақстанның болашақ элитасының зияткерлік әлеуетін қалыптастыру

және өсіру. Дарынды және дарынды балаларды қолдау жүйесін дамыту.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. "Дарынды балалар" электрондық банкінің жұмыс істеуі.

2. Дарынды балалармен жұмысты реттейтін жергілікті актілерді әзірлеу:

- "Дарынды балалар" бағдарламасы;

- Оқушылардың ғылыми қоғамы туралы ереже;

- Мектеп олимпиадасы туралы ереже;

- Оқу-зерттеу жұмыстарының мектеп ғылыми-практикалық конференциясы туралы ереже (2023 жылғы қыркүйектен бастап).

3. Дарынды балалармен жұмысты психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу: оқытудың әртүрлі сатыларында дарынды балаларды анықтау, дарындылықтың даму динамикасын, білім беру кеңістігі субъектілерінің жайлылық деңгейін қадағалау (тұрақты).

4. Дарынды балалардың жеке маршруттарын әзірлеу (жыл сайын.).

5. Білім алушылардың зияткерлік дағдыларын дамытуға бағытталған авторлық бағдарламаларды, оқу және тандау курстарын әзірлеу (жыл сайын).

6. Дарынды балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін қосымша білім беру жүйесін кеңейту (тұрақты).

7. Әлеуметтік әріптестерді (ЖОО оқытушыларын, жұмыс берушілерді, бизнес-құрылымдардың

өкілдерін, КЕАҚ) білім алушылардың зерттеу және шығармашылық жұмыстарына басшылық етуге тарту

8. Білім алушылардың білім беру және шығармашылық Интернет-жобаларға, желілік мастер-класстарға, сырттай мектептерде қатысуын ұйымдастыру (тұрақты)

9. Дарынды балалардың әлеуетін анықтау және дамыту мақсатында шығармашылық ортаны дамыту (олимпиадалар, конкурстар, конференциялар, көрмелер, зерттеу жұмыстары, оқушының "портфолиосын" қалыптастыру) (тұрақты).

10. Дарынды балалардың аймақтық, қалалық, республикалық және халықаралық конкурстарға, конференцияларға, олимпиадаларға қатысуы (тұрақты). Олимпиадалар, конкурстар жарыстарының жеңімпаздары санының артуы (жыл сайын 5%-ға).

11. Жобалау және зерттеу қызметімен айналысатын оқушылар санын ұлғайту (жыл сайын 10% - ға).

12. Оқушыларды халықаралық және Ұлттық зерттеулерге қатысуға дайындау (PISA : математика, Жаратылыстану, оқу ("жаһандық құзыреттілік" бағыты); ICILS-2026: 8-сынып оқушыларының компьютерлік сауаттылығы және ақпараттық сауаттылығы, TIMSS-2027, PIRLS: 4-сынып: оқу; ББЖМ: 4-сынып, 9-сынып) (2024-2025жж.).

Дарынды балалардың зерттеу қызметі өнімдерінің жәрмеңкесін өткізу (жыл сайын).

14. Дарынды балаларға білім беру сапасының мониторингі (ағымдағы, қорытынды және т.б.).

15. Дарынды баланың отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу (тұрақты).

16. Мектеп сайтында "дарынды балалар" ақпараттық ортасын құру (2024 жылғы қыркүйектен бастап)

4 -міндет. Адами капиталды дамыту және педагог кадрлардың біліктілігін арттыру.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Педагогикалық өзара іс-қимылдың жаңа нысандарын енгізу: "тәлімгерлер Қауымдастығы", "бастама+" КМУ, мұғалімдердің желілік қауымдастығы

2. Педагогикалық және басқарушылық кадрларды даярлаудың перспективалық жоспарын әзірлеу (жыл сайын).

3. Біліктілікті арттырудан өткен педагогтар санын ұлғайту (жыл сайын кемінде 20%).

педагог-шебер, педагог-зерттеуші және педагог-сарапшы біліктілік санаттары бар педагогтар санын ұлғайту (75% дейін).

4. Педагогтердің заманауи білім беру технологияларын меңгеруі. Оқытудың инновациялық технологиялары

енгізілгенпәндерн үлесі (2025 жылға қарай 50%).

5. Мұғалімдердің халықаралық тіл байқауларына қатысуы (2024 жылдан бастап).
6. Халықаралық, облыстық бағдарламаларға қатысатын (10%-дан 20%-ға дейін) ғылыми және шығармашылық қызметке (зерттеу, жобалық) қосылған мұғалімдер санын ұлғайту.
7. Жұлдегерлердің Республикалық педагогикалық конкурстардың номинанттарының иегерлерін жыл сайын 1 адамға ұлғайту
8. "Мектеп мұғалімдерінің еңбегін көтермелеу және ынталандыру шаралары туралы" мектепшілік нормативтік-құқықтық құжатты әзірлеу және іске асыру. Мұғалімнің еңбегін рейтингтік бағалау жүйесін енгізу.

5 –міндет. Материалдық-техникалық жағдайлар жасау.

Іске асыру және күтілетін нәтиже:

1. Мектептің материалдық-техникалық базасын дамыту және қолдау (үнемі мектеп бюджетіне сәйкес).
2. Мектепті басқарудың бағдарламалық кешенін сатып алу, енгізу, сүйемелдеу және дамыту (Үнемі Мектеп бюджетіне сәйкес).
3. Мектеп педагогтері әзірлеген цифрлық білім беру ресурстарының (бейне дәрістер, электрондық оқу басылымдары және т.б.) саны (жыл сайын кемінде 5).
4. Мұғалімдердің сабақтарда ІТ-технологияларды қолдануы (2026 жылға қарай 100%).
5. Қазақстан Республикасында жалпы білім беруді дамытудың 2024 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі міндеттерін және қазіргі заманғы білім беру технологияларын іске асыру саласындағы озық педагогикалық тәжірибені тарату бойынша ақпараттық-насихаттау жұмысы (тұрақты).
6. Мектептің үздік педагогтарының тәжірибесін тарату бойынша іс-шаралар өткізу. Бейне сабақтарды, онлайн сабақтарды, конференцияларды, семинарларды, мастер-кластарды әртүрлі сайттар мен БАҚ-та орналастыру (тұрақты).
7. Оқушыларды қашықтықтан оқытуды ұйымдастыру.
8. Ата-аналарға үздіксіз білім беру бағдарламасын әзірлеу"Отбасылық тәрбие беру университеті". "Ата-аналарға арналған мектеп" консультациялық желілік пунктін ұйымдастыру.

IV. Бағдарламаны іске асыру тетіктері

Осы бағдарламаның ережелері:

- білім берудегі жаһандық, ұлттық және өңірлік бағдарланған тәсілдерді іске асыру;
 - білім беру мазмұнын жаңарту тиімділігінің мониторингі жүйесін құру;
 - Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2024 – 2029жылдарға арналған тұжырымдамасының негізгі бағыттарын ұйымдастырушылық қамтамасыз ету;
 - оқушының өзін-өзі басқару жүйесін дамыту және оқушының жеке басын әлеуметтендіру;
 - білім беруді жаңғыртуға және педагогтердің инновациялық бастамаларына ақпараттық қолдау көрсету;
 - әлеуметтік серіктестік жүйесін кеңейту;
- педагогтердің кәсіби деңгейін, ата-аналардың педагогикалық сауаттылығын арттыру.

V. Бағдарламаны іске асырудан күтілетін нәтижелер :

Бағдарламаның негізгі ережелері мен бағыттарын іске асыру:

- білім алушылардың сапалы орта білімге тең қолжетімділігін қамтамасыз ету, жаһандық және Ұлттық ойлауықалыптасқан зияткерлік, физикалық, рухани дамыған және табысты азаматты қалыптастыру;
- жаңа ғылыми жетістіктерді пайдалануға, жаңа технологияларды, ғылыми білімді қолдануға дайын болуға үнеміұмтылу арқылы сапалы білім беру қызметтерін ұсынуға атсалысу;
- оқушыларға білім берудің жаңартылған мазмұны мен технологияларын енгізу;білім алушылардың тілдік сауаттылығын қамтамасыз ету;
- білім беру процесін дербестендіру, мазмұнын әртараптандыру және білім беру траекторияларының алуан түрлілігіүшін жағдай жасау;
- оқушылардың бойында рухани-адамгершілік құндылықтарды, ұлттық сана-сезімді, патриотизмді қалыптастыружәне оқушылардың азаматтық белсенділігін дамыту, үнемі өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі

дамыту қажеттілігі;

- педагогтардың өзін-өзі тәрбиелеу, өзін-өзі ұйымдастыру және өзін-өзі бақылау мәдениетін дамыту, қоршаған әлеммен кәсіби қызметтің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында зерттеу мінез-құлқын қалыптастыру; білім беруді жаңғырту саласындағы өңірлік және республикалық деңгейлердегі мектептің жоғары рейтингі мен танылуына атсалысу.

«Бекітемін»
А.Байтұрсынов атындағы
№ 211 орта мектеп директоры
 _____ **А.Алимова**

Қызылорда қаласы бойынша білім бөліміне қарасты жалпы орта білім беру ұйымдарын дамытудың нысаналы индикаторлары

№	Нысаналы индикатор	Өлшем бірлігі	Қала, аудан атауы	Есепті кезең	Жоспарлы кезең				
				2023-2024 оқу жылы (қаңтар 2024 ж.)	2023-2024 оқу жылы (маусым 2024 ж.)	2024-2025 оқу жылы	2025-2026 оқу жылы	2026-2027 оқу жылы	2027-2028 оқу жылы
1 міндет. Педагог кадрлардың кәсіби біліктілігі мен мәртебесін арттыру									
1	Тиісті бейіні бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі педагогтердің үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	100%	100%	100%	100%	100%	100%
2	Біліктілік санатының деңгейін бес жылда бір реттен сиретпей арттырған/растаған педагогтердің (оның ішінде басшылардың үш жылда бір реттен сиретпей) үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	97%	97%	100%	100%	100%	100%
3	Педагог-шеберлердің, педагог-зерттеушілердің, педагог-сарапшылардың (жоғары және бірінші санатты педагогтердің) педагогтердің жалпы санынан үлесі (ҚР Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 24 қарашадағы № 473 бұйрығына сәйкес)	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	65%	65%	70%	75%	80%	85%
4	Ғылыми/академиялық дәрежесі бар педагогтердің үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						

			<i>1.№211 мектеп</i>	3,8%	3,8%	4%	4,5%	5%	7%
5	Толық жүктемемен (16 сағат және одан жоғары) қамтамасыз етілген педагогтер үлесі	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	81%	81%	85%	90%	95%	100%
6	«Педагог» кәсіптік стандартына сәйкес, «Педагог-шебер» және «педагог-зерттеуші» санатты педагогтер санынан облыстық деңгейден кем емес нәтиже көрсетіп, тәжірибе таратып жүрген педагогтердің үлесі	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	20%	30%	45%	50%	55%	60%
2 міндет. Мектептің материалдық-техникалық базасын нығайту және бухгалтерлік есепті жүргізу									
7	Білім беру ұйымдарының жабдықтармен және жиһазбен жарақтандырылуы (ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес)	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	70%	70%	80%	85%	90%	100%
8	Кеңжолакты интернет қызметімен қамтылуы	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	60%	60%	60%	70%	80%	90%
9	Мектепшілік компьютерлік желінің барлық оқу кабинеттерін қамту үлесі	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	40%	40%	60%	70%	80%	90%
10	Ғимараттарда (оқу корпусарында) ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар адамдар үшін жағдай жасалу үлесі (ҚР Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығына сәйкес, пандус, есіктер мен баспалдақтарды контрастты	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%

	<i>бояумен бояу)</i>								
11	Білім беру ұйымдарына арналған оқу-әдістемелік кешендер, оқу және көркем әдебиеттермен қамтамасыз етілуі (ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 19 қаңтардағы № 44, 2020 жылғы 22 мамырдағы № 216 бұйрықтарына сәйкес)	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
12	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар контингентіне сәйкес арнайы жағдайлардың болуы: - кедергісіз ортаның болуы; - арнайы педагог, психологті қолдау; - ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бос уақытты ұйымдастыру	<i>жағдай жасалған мектеп саны</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	1	1	1	1	1	1
13	Қолайлы жағдайлар мен қауіпсіз орта құру: - бейнебақылаумен қамтамасыз ету; - жаппай жиналатын орындарда балаларды бақылау және бақылау мүмкіндігі (сәйкестік «Террористік тұрғыдан осал объектілерді терроризмге қарсы қорғауды ұйымдастыруға қойылатын талаптарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 6 мамырдағы №305 қаулысымен); - істен шыққан камералардың болмауы; – басқа мемлекеттік органдар (ішкі істер департаменті және төтенше жағдайлар департаменті) тарапынан айыппұл санкцияларының болмауы	<i>қауіпсіз жағдай жасалған мектеп саны</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	1	1	1	1	1	1
14	Білім беру ұйымының ғимаратына кіруді бақылауды ұйымдастыру: -кіруді бақылау және басқару жүйесі (турникеттердің болуы (қарапайым, бетті таңумен, білезікпен, саусақ	<i>талапқа сай мектеп саны</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>1.№211 мектеп</i>	1	1	1	1	1	1

	<i>ізімен);</i> -ескерту жүйесінің болуы (<i>дабыл түймесі);</i> -күзет қызметі субъектілерінің болуы: күзетшілер, вахтерлер (<i>ауылдық жерлер үшін</i>)								
15	Бухгалтерлік балансты әзірлеу (I жарты жылдық, жылдық), талдамалық көрсеткіштерді, штаттық желі есебін ұсыну, статистикалық және салықтылық есептілікті жүргізу	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>I.№211 мектеп</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
16	Қаржыландыру жоспарының өзгерістерін жасау кезінде тоқсан сайын талдау арқылы жүргізу және бюджеттік өтінімді нақты кезеңге сәйкес мониторингтеу	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>I.№211 мектеп</i>	100%	90%	90%	90%	90%	90%
17	Мектептерде қаржыландыру жоспарына сәйкес ай сайын қаржы игерудің мониторингін әзірлеп, өнім берушілермен есептесу жұмыстарын жүргізу	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>I.№211 мектеп</i>	100%	100%	100%	100%	100%	100%
3 міндет. Жастардың азаматтық белсенділігін арттыру									
18	Білім алушылардың сауалнама нәтижелерін талдау (<i>көрсетілетін білім беру қызметтерінің деңгейіне қанағаттану көрсеткіші</i>)	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>I.№211 мектеп</i>	89%	89%	90%	93%	95%	100%
19	Педагогтердің сауалнама нәтижелерін талдау (<i>сапалы оқыту мен тәрбиелеу үшін жағдайдың жасалу деңгейіне қанағаттану көрсеткіші</i>)	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>I.№211 мектеп</i>	80%	80%	85%	90%	95%	100%
20	Ата-аналардың сауалнама нәтижелерін талдау (<i>білім алушылардың дайындық деңгейіне қанағаттану көрсеткіші</i>)	<i>пайыз</i>	Аудандық көрсеткіш						
			<i>I.№211 мектеп</i>	84%	84%	86%	89%	95%	100%

28	Білім алушылардың мектепшілік қоғамдық бірлестіктерге қамтылу үлесі (жас ұлан, жас қыран, оқушылардың ғылыми қоғамы және т.б.)	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	100%	100%	100%	100%	100%	100%
29	Салауатты өмір салтын насихаттау мақсатында спорт түрлерінен мектепшілік, аймақтық, қала/аудандық, облыстық жарыстар ұйымдастыру	спорттық іс-шаралар саны	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	15	15	20	25	30	35
30	Қосымша біліммен қамтылған білім алушылар үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	80%	80%	85%	90%	95%	100%
31	Азаматтық-патриоттық таным деңгейін арттыру мақсатында ұйымдастырылатын қоғамдық шаралар оның ішінде оқушылардың өзін-өзі басқару және дебат қозғалысына тартылған білім алушылардың үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	65%	70%	75%	85%	95%	100%
6 міндет. Білім сапасын бағалау									
32	Білім сапасының динамикасы («үздік», «жақсыға» оқитын оқушылар үлесі)	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	56%	57%	62%	67%	72%	77%
	«Алтын белгі» белгісін, «Үздік аттестат» алған және ҰБТ-дан 120 және одан жоғары балл жинаған түлектер саны	мектеп бітірушілер саны	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	1	1	3	4	5	6
33	ҰБТ-ға қатысушы түлектер үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	97%	97%	100%	100%	100%	100%

34	Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарына түскен түлектердің үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	27%	27%	28%	30%	30%	35%		
35	Жоғары оқу орындарына түскен түлектердің үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	95%	95%	97%	97%	100%	100%		
36	Облыстық, аудандық (қалалық), республикалық, халықаралық олимпиадалардың, конкурстардың, жарыстардың жеңімпаздары (жүлдегерлері) болған білім алушылардың саны (ҚР ОАМ-нің бекіткен тізбесіне сәйкес):	жеңімпаз оқушылар саны	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	33	45	67	79	97	115		
			Аудандық (қалалық) деңгей	жеңімпаз оқушылар саны	1.№211 мектеп	26	30	40	50	60	70
			Облыстық деңгей	жеңімпаз оқушылар саны	1.№211 мектеп	4	5	15	20	25	30
			Республикалық деңгей	жеңімпаз оқушылар саны	1.№211 мектеп	3	-	5	6	8	10
			Халықаралық деңгей	жеңімпаз оқушылар саны	1.№211 мектеп	-	-	2	3	4	5
37	Мектепшілік бақылау жоспарларын іске асырудың тиімділігі («оң» қорытынды алған мектептер үлесі)	пайыз	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	100%	100%	100%	100%	100%	100%		
38	«Бір мектеп - бір жоба» конкурсына қатысатын мектептер үлесін арттыру	пайыз	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	-	-	25%	30%	35%	40%		

	- бағыттар бойынша әрбір мектептің өзінің таңдап, ұсынған жобасын жүзеге асыруы; - мұғаліммен жұмыс, оқушымен жұмыс, нақты әзірленетін оқу бағдарламалары; - жобаны дамыту бойынша сыртқа байланыс және т.б. жұмыстарды жүзеге асыруы		мектеп								
7 міндет. Педагогтерді әдістемелік сүйемелдеу											
39	Кәсіби шеберлік конкурстарының жеңімпаздары болған педагогтердің саны (ҚР ОАМ-нің бекіткен тізбесіне және білім басқармасы мен білім бөлімдерінің жоспарына сәйкес):	жеңімпаз педагогта р саны	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	5	6	9	14	19	24		
			Аудандық (қалалық) деңгей	жеңімпаз педагогта р саны	1.№211 мектеп	3	4	15	20	25	25
			Облыстық деңгей	жеңімпаз педагогта р саны	1.№211 мектеп	1	1	3	5	8	10
			Республикалық деңгей	жеңімпаз педагогта р саны	1.№211 мектеп	1	1	3	4	5	6
	Халықаралық деңгей	жеңімпаз педагогта р саны	1.№211 мектеп	-	-	2	3	4	5		
40	Білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік кеңесімен келісілген әзірленген бағдарламалардың немесе оқу-әдістемелік кешендердің немесе әдістемелік ұсыныстардың/оқу құралдарының болуы	ОӘК саны	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	21	21	25	30	40	50		
41	Эксперименттік бағдарламалар, пилоттық жобалар, инновациялық алаңдар, әлеуметтік/білім беру жобаларына қатысу үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш								
			1.№211 мектеп	-	-	5%	10%	15%	20%		

42	Жоғары оқу орындарымен, басқа да ұйымдармен әлеуметтік әріптестік орнатқан мектептер саны	мектеп саны	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	20	20	32	32	34	35
43	Үш жылда бір реттен сиретпей біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	80%	80%	80%	85%	90%	100%
44	Педагогтердің жалпы санынан инклюзивті білім беру бойынша біліктілікті арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	100%	100%	100%	100%	100%	100%
45	«Педагог-шебер» және «педагог-зерттеуші» санатты педагогтер санынан Педагогикалық тәлімгерлікті жүзеге асыратын педагогтер үлесі	пайыз	Аудандық көрсеткіш						
			1.№211 мектеп	-	-	3%	5%	7%	10%

Мектептің сыртқы және ішкі даму перспективаларын бағалау

1-бағыт. Кадрлық ресурстар

1-бағыт. Кадрлық ресурстар			
S: Ішкі мықты жақтары	W: Ішкі осал жақтары	O: Қолайлы мүмкіндіктер	T: Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Тәжірибелік алаңдағы 34 мұғалімнің жайлы кәсіби ортасы қалыптасқан</p> <p>4 жас маманмен жүргізілетін тәлімгерлік пен озат тәжірибе жолға қойылған (семинар, коучинг, кәсіби сұхбат)</p> <p>Жаратылыстану-математикалық бағыттағы мұғалімдердің білім беру саласындағы өзгерістерге бейімделу қарқындылығы жоғары</p> <p>Педагог-зерттеуші мұғалімдердің көшбасшылық қасиеттерді игеру сапасы жоғары (37,5 %)</p> <p>Мұғалімдердің кәсіби біліктілігінің артуы (пән бойынша – 97%, инклюзивті білім беру бағдарламасы – 100%, құзыреттілікті дамыту бойынша – 67%)</p>	<p>Кабинет жетіспеушілігінен сыныптан тыс жұмыстардың жүргізілу сапасы төмен (52%)</p> <p>Рейтинг қорытындысы бойынша жас мамандардың кәсіби біліктілігі әлсіз (38%)</p> <p>Мұғалімдердің қашықтықтан оқыту технологияларын меңгеру мониторингісі төмен (45%)</p>	<p>Аймақ бойынша 5 мектеппен желілік байланыс орнатылған</p> <p>Желілік қауымдастықтағы кәсіби мамандар серіктестігі жыл сайын 17% -ға өскен</p> <p>Мектеп директор шетелдік біліктілікті арттыру тағылымдамасынан өткен</p> <p>Тәлімгер мұғалімдердің сырттай семинар, вебинар, конференция, форум, видеосабақтарға ат салысу пайызы – 51%</p>	<p>12 озат, 25 талантты мұғалімнің әлеуетін қолданбау.</p> <p>Облыстық талантты мұғалімдермен бәсекелестіктің төмендігі (конкурсқа қатысушы мұғалімдер үлесі – 47%)</p>

2-бағыт. Материалдық-техникалық ресурстар			
S:Ішкі мықты жақтары	W:Ішкі осал жақтары	О:Қолайлы мүмкіндіктер	T:Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Оқу кабинеттерінің жарықпен талапқа сай қамтылуы</p> <p>Бастауыш және орта буын оқушыларының жас ерекшелігіне парта, орындықтарының сәйкестігі-100%</p> <p>Мектеп ішінде 18, сыртында 32 видеокамераның орнатылуы</p>	<p>Кітапханадағы әдеби кітаптардың аздығы</p> <p>Мультимедиялық құрылғыларды 45% мұғалімдердің меңгермеуі</p> <p>100 орынды мектеп асханасын 100 оқушының пайдалануы</p> <p>Жергілікті желі қызметі өте баяу</p> <p>Кабинеттердің 30 %-ы проектормен қамтылмаған</p>	<p>«Оқуға құштар мектеп» жобасы аясында 1 жылға жоспарланған акциясы, онлайн кітап оқу, «Bookтрейлер», «Book lovers: сүйікті кітабыңа тапсырыс бер»</p> <p>Пән кабинеттерінің талапқа сай жабдықталуы (1-химия, 1-робототехника 1-физика, 1 -биология)</p>	<p>Сынып кабинеттерінің тығыздығы (24 оқушыға жоспарланған 43 квадрат метр сыныпта 30-32 оқушының орналасуы)</p> <p>34 сынып комплектісіне 1 спортзалдың ғана болуы</p> <p>АКТ бағдарламаларының ескіруі</p>
3-бағыт. Ақпараттық ресурстар			
S:Ішкі мықты жақтары	W:Ішкі осал жақтары	О:Қолайлы мүмкіндіктер	T:Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>20 мұғалімнің жеке сайты бар</p> <p>Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пән мұғалімдері мен 9-11 сынып оқушыларына арналған жобалар мен әдістемелер базасы бар</p> <p>Мұғалімдер мен оқушылар әлеуеті туралы ақпараттық ресурстар базасы қолжетімді</p> <p>Озат тәжірибе ақпараттық сайты бар</p>	<p>Мектеп брендінің күші мен танылуы әлсіз</p> <p>Мектеп ғимаратының ашықтығы мен тартымдығы</p> <p>Жоғары тұрған инстанцияларға жіберілген өтініштерді талдау базасы жоқ</p>	<p>Түрлі конкурс, форум, семинарларға онлайн қатысуға мүмкіндік (100%)</p> <p>Вебинарларға қатысу мүмкіндігі – 54%</p> <p>Кәсіби біліктілікті арттыру – 97%</p> <p>Порталдан дайын әдістемелік материалдарды алу – 91%</p>	<p>Үйден оқытуда қашықтықтан оқыту жүйесі қарастырылмаған</p> <p>Мектептегі ақпараттандыру және коммуникация жүйесінің дамуы</p>

4-бағыт. Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар			
S: Ішкі мықты жақтары	W: Ішкі осал жақтары	O: Қолайлы мүмкіндіктер	T: Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>«Үздік авторлық жоба» республикалық конкурсынан 1 мұғалім ІІ орын</p> <p>Алғашқы әскери және технологиялық дайындық жетекшілер арасында Республикалық турнирден 1 мұғалім І орын</p> <p>Қалалық мұғалімдер сайсынан 1 мұғалім ІІІ орын</p>	<p>Оқу әдістемелік жинақтар санының (21), авторлық бағдарламаның (3) аздығы</p> <p>SMART технологиясы негізінде сабақты жоспарлау</p> <p>Мұғалімдердің БАҚ құралдарына педагогикалық идеяларын жарияламауы</p> <p>5-7-сынып оқушылары үшін мұғалімдердің құзыреттілікті бағалау құралы ретінде мәнмәтіндік міндеттері әзірленбеген</p> <p>5-8-сынып оқушылары үшін қоғамдық-гуманитарлық бағытта баға қоюдың келісілген критерийлері жоқ</p>	<p>2 мектеп тренері</p> <p>3 «Lesson Study» тобы бар</p> <p>«Ахмет жастары» дебат клубы, мүшелері – 22 адам</p>	<p>Қатысқан 14 сабақтың 9-ында инклюзивті оқытудың формальді жүргізілуі</p> <p>Жас мамандардың өзіндік білім көтеруге немқұрайлы қарауы – 44%</p> <p>9-11-сынып оқушылары үшін алдын ала кәсіптік емтихан тапсыру мүмкіндігін ұйымдастырмау</p> <p>Үздік START UP жобаларының қолданылмауы</p> <p>Жыл сайын 6-сынып бітірген оқушылардың 37%-ы зияткерлік мектептерге ауысады</p>
5-бағыт. Білім беру мазмұнын іске асыру			
S: Ішкі мықты жақтары	W: Ішкі осал жақтары	O: Қолайлы мүмкіндіктер	T: Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Мектеп бітіруші түлектердің 75%-ы мемлекеттік грант иеленеді</p> <p>БЖБ, ТЖБ жұмыстары Қорытынды жұмыстары толық жүргізіледі</p>	<p>Дайын үй тапсырмаларын қолдануы</p> <p>Аралық бақылау жұмыстарында желілік материалдарды қолдануы</p> <p>Сабақтағы кері байланыстың санаулы түрлері қолданылады</p>	<p>Оқушылар түрлі білім беру сайттарын қолданады</p> <p>Мұғалімдер әдістемелік сайттарды қолданады</p>	<p>Мұғалімдердің желілік қоғамдастығындағы өзара әрекеттесудің тиімді жүргізілмеуі</p> <p>Стейкхолдерлердің жасалған кестеге қанағаттануы – 45,9%</p>

Білім мазмұнын жаңартуда коучинг, менторинг жұмыстарының пайдасы көп Жүргізілген жұмыстардың барлығына рефлексия жасалады		Ұлттық бағалау жүйесіндегі жаңартуларды қадағалау және мектеп әдістемелеріне өзгерістер енгізу қабілеттілік жоғары (100%) Білім беру сапасын арттыратын қосымша бағдарламалар көп	Негізгі сабақтардан кейін балалардың бос уақытын ұйымдастырудың әртүрлі форматтарының болмауы
--	--	--	---

6-бағыт. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы

S:Ішкі мықты жақтары	W:Ішкі осал жақтары	O:Қолайлы мүмкіндіктер	T:Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Қалалық олимпиада жүлдегерлері – 24 Зияткерлік түрлі сайыстардың жеңімпаздары – 78 Саралап оқыту бжб, тжб, сын тұрғысынан оқыту модульдерін барлық пән мұғалімдері қолданады Сатылай кешенді талдау – 50 мұғалім Ашық сабақ беру көрсткіші жоғары	Халықаралық олимпиада – 0 Қабілеті төмен оқушылармен жұмыс көбіне формальді ЕБҚБ балаларға сабақ берушілерге арналған шаралар аз Оқытудың болашақ бағытының анықтығы – 15,7% 7-8 сыныптағы қоғамдық пән мұғалімдерінің дайын бжб, тжб жұмыстарын қолдануы	Оқушылар зияткерлік қабілетін ашатын онлайн сайыстар мүмкіндігі кең 12-15 жастағы балалардың қабілетін дамыту бағыты бойынша (туристік-өлкетану, жаратылыстану, техникалық, спорттық) қаржы бөлу	7-8 сынып оқушыларының пікірталасқа қатысу, тәуелсіз мәлімдемелер жасау мүмкіндігі әлсіз (46%) 8-9 сынып оқушыларының математика пәні бойынша дайын үй жұмыстарын көшіріп алуы (4 рет кездесті Күнделік.KZ мониторингісі бойынша) Бизнеспен серіктестік (белгілі мектеппен бірлескен жобалар)

7-бағыт. Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар мен идеалдарға бағдарланған белсенді азаматтық ұстанымы бар жеке тұлғаны қалыптастыру және өзін-өзі іске асыру шарттары

S:Ішкі мықты жақтары	W:Ішкі осал жақтары	O:Қолайлы мүмкіндіктер	T:Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
Жалпыадамзаттық құндылықтарға негізделген пәндердің жұмыстары жүйелі Мерейтой иелерінің кештері	Әлемжелінің әсері Ұлттық кодтың қызықтармауы	Мектепте жарияланған құндылықтарға бейімделуі Желілік жүздесулер Театр қойылымдарына бару	Оқушылардың әлемжелі ықпалымен уақытын жоғалтуы Оқушылардың жеке даму траекториясы

Патриоттық рух пен тарихи шығармалар	Оқушылардың бойында қуаныш, жетістік және мақтаныш сезімінің жиілігі төмен	Музейге сахат	Өмірлік құндылықтарға негізделген адами қарым-қатынас (дебат, әңгіме, кездесу кештері)
--------------------------------------	--	---------------	--

8-бағыт. Білім алушылардың салауатты өмір салтын қалыптастыру және іске асыру шарттары

S:Ішкі мықты жақтары	W:Ішкі осал жақтары	O:Қолайлы мүмкіндіктер	T:Сыртқы қауіптер (тәуекелдер)
<p>Білім алушылардың спортқа көзқарасы жоғары</p> <p>Мектепте спорт апталықтарын, спорттық сайыстарды өткізу</p> <p>Сыныптан тыс түрлі үйірмелерге, марафондарға, эстафеталарға қатысу көрсеткіші жоғары</p> <p>Бастауыш сыныптардың ыстық тамақпен қамтылуы 100%</p>	<p>Оқушылардың тамақтану режимін сақтамауы</p> <p>Толыққанды тамақ жемеуі</p> <p>Мектеп спорт алаңқайының жетіспеушілігі</p> <p>Оқушылардың денсаулығына мектептің оң әсері</p>	<p>Оқушылардың сауықтыру орындарында демалуға жолдама берілуі</p> <p>Түрлі спорттық шараларға қатысу мүмкіндігі</p>	<p>Ортақ спорт алаңдарындағы балалардың қауіпсіздігі</p> <p>Үйірмелер мен секция жұмыстарының ұсынылуы</p> <p>Мектептегі заманауи кеңістіктің тартымдылығы – 47,3 %</p>

Мектептің даму бағдарламасы

Мектептің даму бағдарламасына өзгерістер енгізудің дәлелі (4 және 6-бағыт)

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде				
			2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2028-2029
4-бағыт. Білім беру және инновациялық қызмет сапасын арттыруға оқу-әдістемелік шарттар							
1.	Инновациялық қызмет мәселелері бойынша БАҚ құралдарына педагогикалық идеяларды жариялау үлесі (20%)	пайыз	20%	24%	37%	43%	55%
1.1	Іс-шаралар Кәсіби мотивациялық коучинг: «Талантты менеджмент» Педагогтің табысты тәжірибесін тарату семинар-практикумы: «Табысты тәжірибе» «Педагогикалық идеялар жәрмеңкесі» Бизнес жобалар клубы: «Идеядан бизнеске...» Краудфандинг жобасы	Ғылыми-танымдық басылымдарда педагогтердің инновациялық мәселелер бойынша жарияланымдарының үлесі көбейеді. Идеяларды дамыту мүмкіндігі қалыптасады.					
2.	Педагогтердің жеке авторлық бағдарламаларын байқауға ұсыну (3)	саны	3	8	15	20	30
2.1	Іс-шаралар Кәсіби сұхбат: «Ізденістен нәтижеге дейін...» Педагогикалық форсайт-сессия Қазақ тілі квест (Дж.Коттер тәсілдемесі) TEDx: «Менің авторлық бағдарламаны жақсартудағы әрекетім қандай?» Педагогикалық батл	Педагогтердің кәсіби құзыреттілігі артады. Жеке авторлық бағдарламалар әзірлейді. Байқау жеңімпаздары атанады.					
3.	Құзыреттілікті бағалау құралы ретінде мәнмәтіндік міндеттер әзірлеу (7)	пайыз	7%	14%	25%	35%	40%
3.1	Іс-шаралар Реинжиниринг: Мәнмәтіндік міндеттер әзірлеудегі желілік кәсіби ынтымақтастық Тәжірибе алмасу Портфолио Есептік жазба: «Құзыреттілікті бағалаудағы мәнмәтіндік міндеттерім қаншалықты әзір?...» «Педагогикалық өнертабыс» (Хайеттің ADKAR оқыту моделі негізінде)	Құзыреттілікті бағалау бойынша мәнмәтіндік тапсырмалар базасы құрылады. Оқушылардың кәсіби құзыреттілігі қалыптасып, алған білімдерін өмірде қолдана алады.					
4.	Жас мамандардың өзіндік білім көтеру динамикасы (50%)	пайыз	50%	60%	75%	85%	90%
4.1	Іс-шаралар Психологиялық тренинг: «Тәлімгерден бір күн»	Жас мамандарға кәсіби қолдау көрсетіледі, педагогикалық кәсіби шеберлігі артады, кәсіби дамуға ұмтылады.					

	Ашық диалог алаңы: «Кәсіби сөну синдромын жеңудің психологиялық факторлары» Педагогикалық сенбілік (Дж.Коттер тәсілдемесі негізінде) Өзіндік рефлексия: «Менің білім көтеру динамикам қандай деңгейде?» Кәсіби білім байқауы: «Жас маман мен тәлімгер»						
5.	Инклюзивті оқытуды жүргізуде бейімделген бағдарламалар әзірлеу (13)	пайыз	13%	20%	25%	30%	40%
5.1	Іс-шаралар Әдістемелік керуен: «Инклюзивті сыныптардағы білім беруді ұйымдастыру» Педагогикалық эксперимент: «Инклюзивті білім берудегі озық тәжірибе» Ықшам сабақ: «Ерекше балалар ескерусіз емес» Коучинг: «Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға кедергісіз білім беру ортасын ұйымдастырудың маңыздылығы» Балок-Баттен жобалық тәсілдемесі: «Кедергісіз келешек»	Бейімделген сабақты оқыту және жоспарлау бойынша жұмыстар жүйеленеді. Ерекше білім беруге жағдай жасалады. Кедергісіз білім беру ортасы құрылады.					
6.	9-11-сынып оқушылары үшін алдын ала кәсіптік емтихан тапсыру мүмкіндігі (35)	пайыз	35%	40%	45%	50%	55%
6.1	Іс-шаралар Ресми сұхбат: «Оқушыларға кәсіби емтихан қаншалықты қажет?» Менторинг «Менторлық қозғалыс: жаңа жоба жастраға жол сілтейді» «Табысты тұлғалар кеңесі» (Дж.Коттер тәсілдемесі негізінде) Lesson Study, Action Research зерттеу топтарының жұмысы: «Кәсіптік бағдарланудың тиімді тәсілі» Мастер-класс: «Кәсіпке ерте жастан бейімделу»	Оқушыларға мамандық таңдауда практикалық қолдау көрсетіледі. 11-сыныпқа дейін мамандық таңдау туралы нақты шешім қабылдайды. Бітіруші түлектердің кәсіби жетістікке жетуге деген ынтасы артады.					
7.	Жыл сайын 6-сынып бітірген оқушылардың зияткерлік мектептерге ауысу жағдайлары (27%)	пайыз	27%	25%	20%	15%	10%
7.1	Іс-шаралар Брифинг: «Білім алушылар үшін зияткерлік орта қалыптастыру» Бенчмаркинг: «Мектеп білім алушы ұйымға қалай айнала алады?» Киноклуб Әдістемелік кеңес: «Біз белгілі бір оқу мақсаттарына жету үшін не істейміз?» Бриджестің «Өтпелі кезеңді басқару» моделі негізінде 6-сынып ата-аналарын үйірмелердің, секциялардың, студиялардың жетекшілері ретінде оқушылармен тәрбие жұмысына тарту	Оқушылар мен ата-аналардың сұраныстарына сәйкес сапалы білім алуға және жеке тұлғаны жан-жақты дамытуға жағдай жасалады, оқушылардың зияткерлік мектептерге ауысу көрсеткіші төмендейді.					
6-бағыт. Білім алушылардың зияткерлік және шығармашылық қабілеттерінің даму шарттары, білім беру сапасы							
1.	Оқушылардың зияткерлік қабілетін ашатын онлайн сайыстарға қатысуы(52%)	пайыз	52%	62%	65%	70%	85%

1.1	Іс-шаралар Еркін диалог алаңы Мотивациялық тренинг: «Бәрін білгім келеді» «Мобильді шәкірт» тәжірибелік алаң Рефлексивті жазба: «Менің Олимп шыңым» «Өзгерістерді басқару айсбергі»	Дарынды оқушылар саны артады. Оқушылар ойлауының өзіндік икемділігі, еркіндігі дамиды. Зияткерлік қабілеттері артады. Сайыстарға қатысу үлесі жоғарылайды.					
2.	10-11-сынып оқушыларының шет тілі: халықаралық сертификатталуы(0%)	пайыз	1%	3%	5%	7%	10 %
2.1	Іс-шаралар Пікір алмасу: Білім алушылардың халықаралық сертификат талуында қандай кедергілер болады? Халықаралық зерттеу жобалары мен хакатондарға қатысу мүмкіндіктерін ұйымдастыру Тимбилдинг «WordSkills Kazakhstan Junior» халықаралық қозғалыс арқылы шеберлік дағдыларын дамыту Маурер моделі	Білім сапасы көтеріледі. Оқушылар екінші шет тілін үйрену қажеттілігін түсінеді және халықаралық олимпиадаларға, жобаларға қатысады.					
3.	12-15 жастағы балалардың қабілетін дамыту бағыты бойынша жұмыстар үлесі (туристік-өлкетану, жаратылыстану, техникалық, спорттық) (20%)	пайыз	33%	47%	52%	60%	80%
3.1	Іс-шаралар Сауалнама алу Кейс-сессия Құрылымдалған сұхбат Волонтерлік (К.Левиннің өзгерістер моделі (қозғаушы және шектеуші күштер)) «Креативті жобалар» (Agile Project Manage (APM))	Оқушылардың танымдық, мотивациялық даму аймақтарының деңгейі, әр түрлі бағыттағы оқушылардың дарындылық дәрежесі бойынша жеке даму картасы жасалады, әр оқушыға жеке қолдау көрсетіледі.					
4.	10-11-сынып оқушыларының шетелдік кампустағы білім алу траекториясы (интенсивті тіл практикасы, алдыңғы қатарлы ғаламдық тәжірибе-0%)	пайыз	0%	25%	33%	42%	50%
4.1	Іс-шаралар Пікір алмасу: «Халықаралық және отандық тәжірибедегі білім алу траекториясы» Олимпиадалар және ғылыми көрмелер Мониторинг: Еліміздегі және шетелдегі білім беруді дамытудағы негізгі үрдістерді айқындау және солардың негізінде білім беру ұйымдарындағы білім беру процесін жетілдіру бағыт арын әзірлеу Медиамарафон Ынтымақтастықтың бірыңғай перспективасын құру (Вайсбордтың «Өзгерістер калейдоскопы» бойынша)	Оқушылар шет тілін үйренуге деген қажеттіліктерін орындайды. Сыртқы ортамен байланыс орната отырып, өзін қосымша дамытуға мүмкіндік алады. Әлемдегі ең үздік университетке түсуге ұмтылады.					
5.	Оқушылардың пікірталасқа қатысу, тәуелсіз мәлімдемелер жасай алу құзыреттілігі (45%)	пайыз	45%	50%	55%	60%	65%

5.1	<p>Іс-шаралар Оқушылардың сұрауларын зерттеу Уәждемелік хат «HardSkills» дағдысын қалыптастыру мотивациялық тренинг Педагогикалық дизайн: «ADDIE»: «Академиялық адалдық, академиялық еркіндік принциптері» Фасилитация: «Оқушы құзыреттілігінің даму прогресі»</p>	Оқушылардың белсенділігі, шығармашылық ойлау деңгейі артады. Академиялық шынайылық, адалдық, еркіндік қалыптасады.					
6.	Қоғамдық пән мұғалімдерінің бжб, тжб құрастыру қабілеттері (50%)	пайыз	50%	65%	75%	80%	85%
6.1	<p>Іс-шаралар Коучинг-сессия «Педагогикалық квест тарих сабағында...» Әдістемелік жәрмеңке (Дж.Коттер тәсілдемесі) Ықшам сабақ Шебер ұстаз шеберханасы: «Әдістемелік лайфхак»</p>	Оқу үлгерімі мен білім сапасын жақсарту бойынша педагогтерге қолдау көрсетіледі. Мұғалімдер құзыреттілігі артады. Сараланған тәсілдер арқылы тапсырма құрастыруға дағдыланады.					
7.	Қосымша білім берумен қамту және кедергісіз орта қалыптастыру (30)	пайыз	30%	35%	40%	50%	60%
7.1	<p>Іс-шаралар Қосымша білім беру ұйымдарымен серіктестік қатынас Бейресми және ресми қауымдастық Мектеп есебінен үйірмелер мен секциялар өткізу туралы ұйымдармен келісім шарттар жасасу Стейколдер сұранысын қанағаттандыру мақсатында демеушілерді тарту Меценаттық мүмкіндіктерді арттыру</p>	Мектептің оң имиджі және жайлы орта қалыптасады. Стейкхолдерлер сұранысы қанағаттандырылады. Қосымша білім беру жүйесі жақсарады. Оқушылар өз білімдерін қосымша оқу сабақтары, үйірмелер арқылы толықтырады және өзара әлеуметтенуі мен өзін-өзі тануы артады.					



МАҚСАТЫ: мектеп оқушыларын шебер сөйлеу мен сауатты жазуға үйрету, қазақ тілі мен әдебиеті пәні бойынша емтихандарға дайындық және «Qaztest» қазақ тілін меңгеру деңгейін, бағалау жүйесін арқылы біліктілік деңгейін жоғарлатуға дайындық жасау.

МІНДЕТТЕРІ:

«Айтылым әрекеті зертханасы» аясында шебер сөйлеуге үйрету,

«Академиялық жазылым зертханасы» аясында сауатты жазуға үйрету

«Грамматикалық өнер зертханасы» аясында қазақ тіл білімінің метатілін орта мектеп деңгейіне сай меңгерту

«Оқу сауаттылығы зертханасы» аясында ұлттық дүниетанымын қалыптастыру

«Тыңдалым дағдысы зертханасы» аясында тіл арқылы ұлттық құндылықтарды сіңіру, әлемді қазақ тілі арқылы тану

«Ахметтану зертханасы» аясында А.Байтұрсынұлының лингвистикалық мұрасын жан-жақты зерттеу



Қызылорда облысының білім басқармасының 2024 жылғы № _____ " _____ " жобасын ендіру туралы" БҰЙРЫҒЫ

“ТІЛ БІЛІМІ МЕКТЕБІ” жобасы ендірілетін “тірек білім беру ұйымы” ретінде – “Қызылорда қаласы бойынша білім бөлімінің №211 орта мектебі” КММ бекітілді



А. БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ №211 ТІЛ БІЛІМІ МЕКТЕБІ

Мақсаты – мектеп оқушыларын шебер сөйлеу мен сауатты жазуға үйрету. Тілтаным мектебінде 1-сыныптан 11-сыныпқа дейін оқушының дұрыс сөйлеуі мен сауатты жазуына қажетті грамматиканы (фонетика, лексика, сөзжасам, морфология, синтаксис, стилистика) шиыршықтау әдісімен жайдан күрделіге қарай меңгертудің жолдары **зерттелетін және тәжірибе жүзінде іске асады.**

Осы мақсатқа жету үшін мектепте **6 ғылыми-зерттеу зертхана жұмыс жасайды.**

1. АЙТЫЛЫМ ӘРЕКЕТІ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты – дұрыс, шебер сөйлеуге үйретеді. Барлық стильде ауызша мәтін тудыру дағдысын жетілдіреді.

Мектеп мұғалімдері ауызша мәтін талдауға қандай мазмұндағы мәтіндер алынуы керек екендігін анықтайды, оларды типтейді, стилін, жанрын анықтайды. Оқушыға дәл сондай стиль мен жанрда мәтін тудыру дағдысын қалыптастырудың жолдарын зерттейді, көрсетеді, бағдарлайды.

Мектеп оқушылары тілдік нормаға сай ауызша мәтін тудыра алу үшін мәтінді таниды, оның жанрын, стилін ажыратады. Онда қолданылған тілдік бірліктерді талдайды.

2. АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖАЗЫЛЫМ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты – сауатты жазуға үйретеді. Барлық стильдің жанрларында жазбаша мәтін тудыру дағдысын қалыптастырады.

Мектеп мұғалімдері күнделікті қарым-қатынас үшін өзекті әлеуметтік-мәдени, ғылыми, ресми-іскери және оқу салалары бойынша жазбаша мәтіндердің теориялық және практикалық мәселелерін зерттейді, жазбаша мәтін құрастырудың жолдары мен әдістерін көрсетеді. Оқушыларға академиялық мәтіннің басты жанрларын, оларды ресімдеу тәртібін, эссе жазу ережелерін меңгертеді.

Мектеп оқушылары күнделікті қарым-қатынас үшін өзекті әлеуметтік-мәдени, ғылыми, ресми-іскери және оқу салалары бойынша жазбаша мәтіндерді жазуды үйренеді. Нәтижесінде орфография мен пунктуацияны сақтап дұрыс жазуды (диктант жазу), жай сөйлемдерді құрастыруды (сұрақтарға жауап беру), мағыналас сөздерді пайдалануды, ақпаратты өздігінен түсініп, оны сараптап, дұрыс таңдауды, сұрақ қойып, оған өз ойы мен пікірін бере білуді (диалог құру), мәтінге жоспар құруды (ғылыми жоба жоспарын құру), тыңдалған мәтіннен негізгі мәліметтерді, мәтіннің мәнін логикалық түрде жазуды, мәтін бойынша өз ойын, көзқарасын, пікірін аргументтерді пайдалана отырып жазуды (мазмұндама, шығарма, эссе жазу), тақырыпты өз сөзімен ашып, логикалық түрде ойын жеткізе білуді, сөз етіп отырған жайды рет-ретімен, ұсынылған тірек сөздерді қолданып, жүйелі баяндауды, айтылған пікірді жинақтап, тұжырымдап, қорытынды жасауды (ғылыми жоба жұмысы) меңгереді.

3. ГРАММАТИКАЛЫҚ ӨНЕР ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты – қазақ тіл білімінің метатілін орта мектеп деңгейіне сай меңгерту (орта мектепке сай лингвистикалық білім беру, тіл бірліктерін тану, талдау, мәтінтану, мазмұнын, құрылымын, стилі мен жанрын ажырата білу).

Мектептегі қазақ тілі пәні мектеп оқушысына академиялық білім беріп, коммуникативтік дағды қалыптастырады. Берілген лингвистикалық білім мәтін тудыру кезінде тілдік норманың сақталуын қамтамасыз етуге жарамды болады.

Мектеп мұғалімдері өздерінің біліктіліктерін артырып, авторлық жобалар ұсынып, педагогикалық семинар-тренингтер ұйымдастыратын болады.

Мектеп оқушылары қазақ тіл білімінің метатілін меңгеру арқылы өз білімдерін қалалық, облыстық, республикалық т.б. пәндік олимпиадаларда, ғылыми жоба жұмысын жазуда сынайтын болады.

4. ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты – ұлттық дүниетанымын қалыптастыру (тіл арқылы ұлттық құндылықтарды сіңіру, аялық білімді меңгерту, әлемді қазақ тілі арқылы тану).

Мектеп мұғалімдері оқылымға ұсынатын мәтіндердің әлемнің қазақ тіліндегі бейнесін көрсететін мәтіндер болуын, тілдің мәні мен қызметіне қатысты анықтамаларымен сәйкес келуін, грамматикалық тақырыптармен, семантикалық категориямен байланысты болуын зерттеп-зерделейді. Публицистикалық және ғылыми стильдегі мәтіндерде грамматикалық тақырыптардың да түсіндірілуіне көңіл бөледі.

Мектеп оқушылары оқылған мәтіндегі жазушының көзқарасын, жеке пікірін анықтай алуды, негізгі ақпаратты ажырата алуды, оқиға мен фактінің логикалық байланысын түзе алуды, белгілі бір сипаттары бойынша ақпаратты топтастыра алуды, атау мен көркем құралдар бойынша мәтін мазмұнын болжауды, басты ойды анықтауды, қиын сөйлемдерге түсініктеме бере алуды, субъективтік ақпараттан объективтік ақпаратты айыра алуды, керекті фактілерді (мысалдар, дәлелдер, уәж) таба алуды т.б. білетін болады.

5. ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫСЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты – ұлттық дүниетанымын қалыптастыру (тіл арқылы ұлттық құндылықтарды сіңіру, аялық білімді меңгерту, әлемді қазақ тілі арқылы тану).

Мектеп мұғалімдері оқушылардың жас ерекшелігіне қарай тыңдалымға ұсынатын мәтін көлемін (қысқа, шағын, орташа, ұзақ) анықтайды. Тыңдалым мәтіндерін (ауызекі сөйлеу тілі негізінде құралған диалогтер, сипаттамалық мәтіндер, БАҚ материалдары, әлеуметтік-мәдени саладағы диалогтер, әлеуметтік-тұрмыстық саладағы диалогтер, ресми-іскери саладағы диалогтер, іс қағаздар үлгілері, ғылыми-саяси саладағы сұхбаттар т.б.) деңгейлейді, осы бағытта өздері зерттеулер жүргізеді, авторлық жобалар, мақала, ғылыми жұмыстар жазады.

сөздік қорды пайдалануы (диалогті жалғастырыңыз);

Мектеп оқушылары тыңдалым дағдысын қалыптастыруда негізгі ойды түсінуді (диалогтің мазмұнын анықтау), ақпаратты жіктеуді (диалогке сәйкес/сәйкес емес ақпаратты табу), қажетті деректерді таба алуды (диалог қайда/ қашан/ кімдердің арасында өткенін анықтау), түйіндеуді (мәтіннің түйінін табу), қорытындылауды (мәтіннің қорытындысын көрсету), іс-әрекеттің себебін таба алуды (оқиғаның басталу себебін табу), көзқарас қалыптастыруды (сұхбаттасушының көзқарасын анықтау) т.б. меңгеретін болады.

6. АҚЫМЕТТАНУ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

Мақсаты – ұлт ұстазы, реформатор ғалым А.Байтұрсынұлының өмірбаяндық деректерінен бастап, әдеби, қоғамдық-саяси және ғылыми қызметінің барлық кезеңдерін қамти отырып, білім алушыларға лингвистикалық мұрасын жан-жақты таныстыру, оны зерттеп зерделеуге баулу.

Мектеп мұғалімдері А.Байтұрсынұлының өмірбаяндық деректері, қоғамдық-саяси және ғылыми қызметінің кезеңдері, ол туралы замандастарының, орыс түркологтарының жазбалары, кейінгі заман ғалымдарының зерттеулері мен пікірлері, ұлт ұстазының грамматикалық, терминологиялық, әлеуметтік лингвистикалық, когнитивті лингвистикалық, лингвамәдениеттанушылық, әдістемелік мұрасы, олардың жаңашылдығы мен өміршеңдігі т.б. зерттеп-зерделейді. Осы бағытта авторлық жоба, мақала, ғылыми жұмыстар жазатын болады.

Мектеп оқушылары тұлғатану ұғымынан, ұлт ұстазының барлық кезеңдеріндегі әдеби, қоғамдық-саяси және ғылыми қызметінен, лингвистиканың түрлі салалары бойынша жазған еңбектерінен, тұжырымдарынан, ол туралы замандастарының, кейінгі заман зерттеушілерінің берген бағасы мен айтқан пікірлерінен хабардар болады. Нәтижесінде А.Байтұрсынұлының өмірбаяндық деректерімен жете танысады, қазақ ғылымын, оның ішінде тіл білімі мен әдебиеттанудағы теориялық көзқарастары мен пікірлерін сараптай отырып, олардың жаңашылдығына, өміршеңдігіне сенімді болады, А.Байтұрсынұлының қазақ әліпбиін жасаудағы, қазақ тілінің дыбыстық жүйесін анықтаудағы, қазақ тілінің грамматикалық құрылысын талдаудағы, қазақ тілін оқытудың әдістемесін жасаудағы ұлан-ғайыр мұрасынан білім алады, ұлттық үлгіде термин жасау ұстанымдарының өзіндік ерекшеліктерін ұғынады, салыстыра алады, А.Байтұрсынұлының әлемдік тіл біліміндегі орнынан, тіл зерттеудегі жаңалықтарынан мәлімет ала отырып, ол негізін салған ұлттық лингвистиканың бүгінгі жетістіктері мен алдағы міндеттерінен хабардар болады.

АҚЫМЕТТАНУ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

р/с	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Қазақ үшін қасиетті есім» айдары	Білім алушыларға лингвистикалық мұрасын жан-жақты таныстыру, оны зерттеп зерделеуге баулу.	Ұзақ мерзімді, әр аптаның сәрсенбі күні	Ұлт ұстазының барлық кезеңдеріндегі әдеби, қоғамдық-саяси және ғылыми қызметінен, лингвистиканың түрлі салалары бойынша жазған еңбектерінен, тұжырымдарынан, ол туралы замандастарының, кейінгі заман зерттеушілерінің берген бағасы мен айтқан пікірлерінен хабардар болады.	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.facebook.com/100033218924893/videos/434091992430256/ 2. https://www.facebook.com/100033218924893/videos/402727856019353/
2	«Тұлғатану» айдары	Қоғамдық-саяси қызметі мен ғылыми-ағартушылық қызметінің әр кезеңіне қатысты мәліметтер жайлы ой бөлісу.	Ұзақ мерзімді. Әр айда бір рет ғалымдармен бірлескен онлайн вебинар	Ұлт ұстазының қоғамдық-саяси қызметі мен ғылыми-ағартушылық қызметінің әр кезеңінен мәлімет алады.	<ol style="list-style-type: none"> 1. https://www.facebook.com/100033218924893/videos/7773392439361704/
3	«Ақымет және Қызылорда» оқушылармен танымдық саяхат.	А.Байтұрсынұлының Қызылорда қаласында тұрған жері, облыстық архивте сақталған қолжазбаларын танысу.	Ұзақ мерзімді 5-11 сыныптар Жыл бойында	Архив жұмысын көреді. Қолжазбаларды оқиды, танысады.	
4	Брифинг: «А.Байтұрсынұлының аудармашылық шеберлігі»	Аудармаларын ата - аналарымен бірлесе оқу арқылы тәрбиелік мәнін түсіндіру, өмірмен байланыстыру.	Қысқа мерзімді 20.09. 2024ж.	А.Байтұрсынұлының аудармашы ғана емес, ұлттық әдебиеттегі мысал жанрын дамытушы болғанын дәлелдейді.	
5	А.Байтұрсынұлы олимпиадасы (Қалалық, облыстық)	Дарынды оқушыларды анықтау, қолдау.	Қысқа мерзімді 15.11.2024ж.	Олимпиада жеңімпаздары мен жүлдегерлерін марапаттау	
6	Киноклуб «Ұлт ұстазы» кинофильмі	Өмір жолын барынша қамтып, баяндауды мақсат еткен көркем суретті жаңа кинотуындыны көру.	Ұзақ мерзімді 5-11 сыныптар Жыл бойында	Ұлт ұстазының Қызылордада өмір сүрген кезеңінен қысқа метражды кинофильм түсіреді.	

АЙТЫЛЫМ ӘРЕКЕТІ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

р/ с	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Сөз шебері болыңыз»	Сөйлеу мәдениетін дамыту. Сөзді орнымен қолдана отырып, сенімді және еркін сөйлеуге баулу.	Ұзақ мерзімді. Әр аптаның жұма күні	Сөз орынды қолдана отырып, сөйлеу мәдениетін қалыптастырады.	
2	«Ақыл-ойдың көркі - тіл» айдар.	Тіл анық болмай, ой анық болмайды. Тілдік амал-тәсілдерді айтылатын ойдың мақсатына сай орнымен қолдана білу.	Ұзақ мерзімді. Айын бір рет	Тілді шұбарламай сөйлеуге дағдыланады; сөз мәдениетіне нұқсан келтірмейді;	
3	«Ойдың тілі - сөз» айдары	Тілдік қатынас - адамның ойлау, пайымдау, сөйлеу, тыңдау, пікірлесу әрекетінің жемісі. Тіл мәдениеті арқылы тілдік норманы сақтап сөйлеу.	Ұзақ мерзімді. Айын бір рет	Тіл мәдениетін нормасын сақтап сөйлеу арқылы түсінісу әрекетін жетілдіреді.	

АКАДЕМИЯЛЫҚ ЖАЗЫЛЫМ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

р/ с	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Сауаттылық- заман талабы»	Білім өлшемінің биік шыңы сауатты жаза білу, білімді сауатты жеткізе білу.	Ұзақ мерзімді. Айын бір рет	Сауатты жаза білу арқылы білімділігін таныта алады.	
2	«Ұлтты, артық білуге....»	Өз заманымыздың озық ойлы азаматы болудың шарты –жан-жақты білім жинау.	Ұзақ мерзімді. Әр аптаның жұма күні	Ойын, мақсатын айқындауда мағыналы жеткізе біледі.	
3	«Ғылым теңіз –білім қайық»	Ғылыми жобалар түрлі жазба жұмыстарын орындау барысындағы ойдың жүйелі берілуін меңгеру	Ұзақ мерзімді 5-11 сыныптар Жыл бойында	Эссе, шығарма, ғылыми жобалар жазу барысында жинақы, нақты жүйелі жазуды меңгереді.	

ГРАММАТИКАЛЫҚ ӨНЕР ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

p/c	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Театр жобасы»	Жастар театрымен бірлескен жұмыс, сахналық көрініс, танымал ақын-жазушылармен кездесу	Ұзақ мерзімді 5-11 сыныптар Жыл бойында	Оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытып, жаңа таланттар жолын ашады.	
2	Қазақ елінің ғылымы	Білім мен ғылым дағдыларын өз бетінше игеру белсенділігін арттыру	Ұзақ мерзімді. 5-11 сыныптар	Оқушы қазақ тілі грамматикасын меңгереді.	
3	Әлемді өзгерткен ғылыми жаңалықтар	Ақыл-ой, интеллект, өткір ұғымдарға деген көзқарасын қалыптастыру	Ұзақ мерзімді. 5-11 сыныптар аралығында	Әлемдегі ғылыми жаңалықтармен танысады.	
4	Қазақ тілінің грамматикасы	Грамматика арқылы тілдік бірліктердің семантикалық, құрылымдық, функционалдық ерекшеліктерін меңгерту	Ұзақ мерзімді. 5-11 сыныптар аралығында	Ана тілінің қоғамдық - әлеуметтік мәнін түсінген тілдің қызметін, әдеби тіл нормаларын жүйелі меңгерген, коммуникативтік біліктілігі дамыған дара тұлға қалыптасады.	

ТЫҢДАЛЫМ ДАҒДЫСЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

p/ c	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Тыңдау сөйлеуден маңызды»	Тыңдалым дағдысы бойынша негізгі ойды түсіну, ақпаратты анықтау, түсінгенін практикада қолдана білуге үйрету	Ұзақ мерзімді 5-11 сыныптар Жыл бойында	Қабылдауға тиісті ойды анықтайды. Тыңдағанын, білгенін өмірде қолдана алады.	
2	«Тыңдай білу - өнер»	Тыңдай ,қабылдай білу арқылы еркін қарым-қатынас жасауға, өз ойын жеткізіп, шешім қабылдауға машықтану	Жыл бойында Ұзақ мерзімді. 5-11 сыныптар	Тыңдау арқылы қарым-қатынасты жақсартады, шешім қабылдауға дағдыланады.	
3	«Жақсы тыңдаушы бола біл ...»	Айтылып жатқан мәліметті түсіну, өз пікірін білдіру, басқалармен мағыналы қарым-қатынас жасай алу жолдарын үйрену.	Жыл бойында Ұзақ мерзімді. 5-11 сыныптар аралығында	Мәлімет жайында түсінеді. Өз пікірін білдіру арқылы жағымды қарым-қатынас жасай алады.	

ОҚУ САУАТТЫЛЫҒЫ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ЗЕРТХАНАСЫ

р/ с	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Оқимыз, түсінеміз, қолданамыз»	Оқушылардың оқуды қалай пайдалы және тиімді етуге болатыны түсіну, функционалдық оқу дағдыларын жақсарту.	Ұзақ мерзімді аптасына бір рет	Оқушылардың ойын толық жеткізе алуын, сөздік қорларын молайтуына, кітап оқуға деген ынталарын арттыру	YouTube Instagram Facebook
2	«Ойлан, ізден, талқыла!»	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыта отырып, жүйелі сөйлеуге, ойын ашып айта алуға баулу;	Ұзақ мерзімді аптасына бір рет	Оқушыларды сөз өнеріне, көркем сөйлеуге дағдыланады.	YouTube Instagram Facebook
3	«Болмасаң да ұқсап бақ, бір ғалымды көрсеніз»	Білім алушылардың теориялық білімдерін кеңейтіп, жеке қабілетін дамыту	Ұзақ мерзімді аптасына бір рет	Тіл тазалығы үшін күреседі. Ұлттық құндылықтарды дәріптейді.	YouTube Instagram Facebook

«Іскер Ана» жобасы аясында атқарылатын жұмыстар

Мақсаты: қазақтың салт-дәстүрін, әдет-ғұрпын, жөн-жоралғысын насихаттау, өскелең ұрпақтың бойына сіңіру, халықтың бойында ұлттық кодты қайта жаңғырту

р/с	Іс-шара атауы	Мазмұны	Мерзімі	Күтілетін нәтиже	Әлеуметтік желіде жариялануы
1	«Ана – бала бақытының бағбаны»	Қазақ халқының ұлттық құндылықтары салт – дәстүрмен терең дәріс беру. Ұлттық құндылықтарымыздың бірі ол – «қазақ қолөнері». «ұлттық киімдер» дәріштеу.	Ұзақ мерзімді аптасына бір рет	Оқушылардың ойын толық жеткізе алуын, сөздік қорларын молайтуына, кітап оқуға деген ынталарын арттырады.	YouTube Instagram Facebook
2	«Ұлтыңды тәрбиелеймін десең, ұлыңа, халқыңды тәрбиелеймін десең, қызыңа тәлім бер»	.«Қыз баланы тәрбиелей отырып, ұлтты тәрбиелейміз» қағидасымен қазақ қоғамында ғасырлар бойы қалыптасқан отбасылық дәстүрлер мен құндылықтарға негізделген отбасы мәртебесін нығайту. Адамгершілік, бауырмалдық, татулық, қайырымдылық, әдептілік, инабаттылық сияқты қасиеттер дамыту.	Ұзақ мерзімді аптасына бір рет	Оқушыларды сөз өнеріне, көркем сөйлеуге дағдыланады. Рухани құндылықтарға бай әрі салт-дәстүрге қанық, тәрбиелі болып өседі.	YouTube Instagram Facebook
3	Қазақ халқының бала тәрбиесіне ерекшелігі	Ертеңгі ұрпақ ұлтжанды, отаншыл, патриот болып өссін десең, осы бастан ата – дәстүрімізді ардақтауды үйретіп, ұлттық құндылықтарды бойына сіңірте білуіміз қажет.	Ұзақ мерзімді аптасына бір рет	Тіл тазалығы үшін күреседі. Ұлттық құндылықтарды дәріштейді.	YouTube Instagram Facebook

«Тілге бойлау» жобасы

Мақсаты. Қазақ тілінде білім алушылардың өз ойларын еркін, ауызша және жазбаша жеткізе алуын қамтамасыз ететін орта құру арқылы қазақ тілін меңгеру деңгейін жоғарылату және тілдік қабілеттерін дамыту.

Міндеттері:

- сөз, сөйлем, сөйлеу туралы қарапайым түсінікті қалыптастыру;
- сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) дамыту;
- білім алушылардың сөздік қорын байыту
- сөздің грамматикалық құрылысын меңгерте отырып, тілін дамыту және жетілдіру;
- тілдің қоғамдық мәнін түсінуге, қарым-қатынас жасау салалары мен түрлі жағдаяттарда өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе білуге дағдыландыру;
- құндылықтарды түрлі іс-әрекеттер негізінде білім алушылардың бойына сіңіру;
- білім алушылардың ана тіліне, Отанына, туған еліне, оның мәдениеті мен салт-дәстүріне деген сүйіспеншілігін арттыру арқылы рухани адамгершілік қасиеттерін дамыту;
- жеке тұлғалық әлеуеті мен қасиетін ашу;
- қарым-қатынас жасаудың түрлерін мақсатты түрде қолдануға, ойын жинақтауға, ауызша немесе жазбаша мәтіндерге сүйене отырып, өзіндік пайымдау жасауға үйрету.

Күтілетін нәтиже:

- Сөз мағынасының түрлері туралы алғашқы ұғымды (терминсіз) меңгереді;
- сөйлеуде сөз мағынасының түрлерін (мәндес, қарама-қарсы) мағыналы сөздерді қолдана алады;
- Сөйлеу әрекетінің түрлерін (айтылым, тыңдалым, оқылым, жазылым) жетік меңгереді;
- Сөз мағынасының түрлерін (атау мағынасындағы, сын-сипат мағынасындағы, сан мөлшер мағынасындағы, қимыл-әрекет мағынасындағы) сұрақ қою арқылы ажырата алады, қарым-қатынаста қолдана алады;
- Сөздің грамматикалық құрылысын меңгереді;
- Өз ойларын сауатты және мәдениетті түрде жеткізе біледі;
- Білім алушылардың бойында құндылықтар мен рухани адамгершілік қасиеттері қалыптасады;
- Тіл үйренуге деген ынталары артады;
- Мұғалімнің көмегімен сөздіктерді қолдана алады;
- Сөз әдебін, тілдік және этикалық нормаларды біледі, қолданады;

- Түрлі жағдаяттағы қатысымдық әрекеттерде өз көзқарасын білдіре алады, пікірталасқа түсе алады;
- Тіл және сөйлеудің айырмашылығын түсінеді;
- ойды жеткізудің ауызша және жазбаша түрлері болатынын біледі; жетелеуші сұрақтар арқылы монолог, сұхбаттар құра алады.

Қазақ тіліне бойлата оқытудың негізгі қағидалары:

- балалардың барлығын және әрқайсысын дамытуға жағдай жасау;
- тілдік орта құру және оны тиімді пайдалану;
- «Бір педагог – бір тіл» қағидасын ұстану (тек қазақ тілін қолдану, аударма жасамау);
- педагогтың грамматикалық тұрғыдан жеңілдетілген дайын тіркестерді қолдануы және вербалды емес контекстпен байланысты сөздік қорды тірек етуі;
- тілді үйретуде күнделікті қалыпты жағдайларды қолдану;
- оқыту ортасын баланың жас ерекшелігіне бейімдеу;
- тілдік ойындар ойнату, түрлі белсенді әдіс-тәсілдер, қимыл-қозғалыстар мен ым-ишаралар арқылы түсінуді қамтамасыз ету, қолдау;
- ұлттық аспаптарда ойнаудың қарапайым түрлерін меңгеру арқылы тіл дамуына әсерін тигізетін ұсақ маториканы дамыту;
- қарапайымнан күрделіге бағыттау қағидасын сақтау, бірге қайталату;
- баланы тілді қолдануға ынталандыру, қызықтыру арқылы мазмұнды кеңейту;
- балалардың сөйлеуде кеткен қателіктерін «қате» деп айтпай, оның сол қатені өзінің түзетуіне ықпал ету (педагог дұрыс сөйлеу үлгісін көрсетеді).

Бағдарламаның даму кезеңдері

Мектептің педагогикалық кеңесі, қамқоршылық, әдеп кеңесі қадағалайды;
 Онда мониторинг нәтижелері, сондай-ақ мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық, білім беру саясатының басым бағыттарындағы ықтимал өзгерістер негізінде бағдарламаны іске асыру жөніндегі іс-шараларға түзетулер енгізу көзделеді.

Жыл	Іс-шаралар	Орындаушылар
2024-2029	Қазақстан Республикасы оқушыларының функционалдық сауаттылығын қалыптастыру тұжырымдамасы бойынша жұмыстар жүргізу	Мектеп әкімшілігі
	Мектеп оқушыларының жеке ерекшеліктері, қабілеттері, таланттары жайлы терең әлеуметтік-психологиялық зерттеулер жүргізу	Мектеп әкімшілігі, психологтар
	Пән мұғалімдерінің оқушылардың қажеттілігі мен қалауына орай өтетін қосымша жеке сабақтарын жолға қою, олқылықтармен жұмысты күшейту	Мектеп әкімшілігі
	Оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру мақсатында жүйелі жұмыстар жүргізу	Мектеп әкімшілігі
	Оқушылардың жеке таланты мен дарынына сай элективтік курстар, үйірмелер мен клубтар ұйымдастыру	Мектеп әкімшілігі
	Оқушыларды оқулықпен, көркем әдебиетпен жүйелі қамтамасыз ету	Мектеп кітапханашысы З.Қошқарова
	Оқушылардың шығармашылықпен айналысу жұмыстарын жетілдіру Мектептегі ғылыми қоғам жұмысын жандандыру	Әдістеме жетекшілері МДБЖЖО А.Абасилова
	Мектепте олимпиада резервтерін даярлау жұмыстарын жетілдіру	МДБЖЖО А.Абасилова
	Мектеп оқушыларының TIMSS, PIRLS, PISA халықаралық зерттеулеріне қатысуына дайындықты қамтамасыз ету	Мектеп әкімшілігі

	Информатика, физика, химия, биология пәндерін ағылшынтілінде оқыта алатын кадрларды мектепке тарту	Мектеп әкімшілігі
	«Алтын белгі» белгісі мен Үздік аттестатқа үміткер оқушыларды іріктеп, қолдау жұмыстарын жүргізіу	Мектеп әкімшілігі
	Мектепшілік бақылауды күшейту, МІБ жоспарына сәйкес білімсапасын анықтау	Мектеп әкімшілігі
	Информатика, физика, химия, биология пәндерін ағылшынтілінде оқыту әдістемесі бойынша мұғалімдер біліктілігін арттыру	Мектеп әкімшілігі
	Қосымша білім беруді мына бағыттар бойынша жаңарту: көркем-эстетикалық, ғылыми-техникалық, экология-биологиялық, туристік-өлкетану, әскери-патриоттық, әлеуметтік-педагогикалық, білім беру – сауықтыру және т.б.	Мектеп әкімшілігі
	Қазақ халқының әдет-ғұрпы, салт-дәстүрлері, халқымыздың ұлы тарихи тұлғалары, мәдени құндылықтарымыз жайлы мағлұмат беретін мектепшілік ғылыми-теориялық конференцияларды, дөңгелек үстелдерді, пікірсайыстарды жиі ұйымдастырып отыру	Мектеп әкімшілігі

